

Консультация для педагогов

«Современный воспитатель, какой он?»

Подготовила: Каминская О.А., старший воспитатель



Воспитатель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Важно

понять **какому**

воспитателю общество в целом и

семья в частности готово доверить **воспитание самого ценного «стратегического ресурса страны»** - ребенка.

В жизнь системы образования страны прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт. ФГОС ДО устанавливает ряд требований к условиям реализации основной программы ДОО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и к предметно - развивающей среде. Кадровые условия являются главными. В связи с этим разработан и утвержден профессиональный стандарт педагога, который вступил в силу с 1 января 2015 года.

Согласно этому стандарту педагог дошкольного образования должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно – манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (*совместно с психологом и другими специалистами*) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- реализовывать **педагогические** рекомендации специалистов (*психолога, логопеда, дефектолога и др.*) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа **психолого-педагогического мониторинга**, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами **психолого-педагогического** просвещения родителей (*законных представителей*) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- специфика профессиональной деятельности предъявляет к **воспитателю** дошкольного образования определённые требования. И, чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, он должен обладать определёнными качествами личности.

В основе такого качества личности, как профессиональная направленность, лежит интерес к профессии **воспитателя** и **любовь к детям**. Именно эти факторы побуждают к стремлению овладеть **педагогическими** знаниями и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. **Воспитатель** должен уметь сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка. **Воспитатель** знающий возрастные особенности дошкольников, должен внимательно замечать малейшие изменения в поведении ребёнка, проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во

взаимоотношениях. Наравне с требовательностью к участникам **воспитательного процесса** (детям, родителям, коллегам) **воспитатель** дошкольного образования остаётся к ним доброжелательным, верит в их силы и возможности. **Воспитатель**, любящий детей, всегда настроен на **восприятие** их положительных качеств. Создавая условия для проявления способностей каждого ребёнка, **педагог** помогает раскрыться личному потенциалу дошкольника. Оптимистически настроенный **воспитатель** не будет плохо говорить о ребёнке, жаловаться на него родителям. **Воспитатель-оптимист** характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора. Когда в действиях **воспитателя** находят оптимальное сочетание ласка и твердость, доброта и взыскательность, доверие и контроль, шутка и строгость, гибкость поведения и **воспитательных действий**, можно говорить о тактичности **воспитателя**.

Педагог дошкольного образования должен уметь строить правильные взаимоотношения как с детьми и родителями, так и с коллегами, то есть со всеми участниками **педагогического процесса**. **Воспитатель** должен показывать своим **воспитанникам** **пример поведения**. Ведь в первую очередь дети подражают поведению **воспитателя**. Так же **воспитатель** должен стараться наладить партнёрские отношения с родителями, уметь предупредить и разрешить конфликтные ситуации. С уважением и вниманием относиться к коллегам, обмениваться опытом, **воспринимать критику**.

Пользоваться авторитетом у детей, родителей и коллег – это значит получить оценку своим нравственным и профессиональным качествам, культуре, эрудиции, преданности профессии. Способность бороться за свой авторитет, дорожить им, дана только **воспитателю**, преданному своему делу. От способности к **педагогической** рефлексии во многом зависит успешность профессиональной деятельности **воспитателя**. Ведь рефлексия подразумевает умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью. На основе полученных выводов **воспитатель** дошкольного образования корректирует последующую деятельность для того, чтобы получить лучшие результаты.

Из необходимых качеств личности **воспитателя** также можно выделить добросовестность, требовательность к себе, инициативность, терпение и выдержку. Хорошо, если **воспитатель** дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, хорошо петь, имеет актёрские навыки. В этом случае он всегда будет интересен своим **воспитанникам**.

Имидж воспитателя – эмоционально окрашенный стереотип восприятия

образа педагога в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа педагога реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими. **Современный дошкольный воспитатель** должен сочетать в себе как черты собственно **воспитателя** (*опека, замена матери*) так и черты учителя.

Выделим основные составляющие имиджа **воспитателя**:

- визуальная привлекательность;
- вербальное поведение;
- невербальное поведение;
- манеры, этикет;
- обаяние.

Воспитатель своим внешним обликом располагает к себе детей и взрослых. Следует всегда помнить, что дети учатся у взрослых и, прежде всего, у любимого **воспитателя правильно одеваться**. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть – значит проявлять уважение к окружающим людям. В ДОУ существуют следующие требования, предъявляемые к внешнему виду педагогов:

- 1) Волосы должны быть чистыми, аккуратно уложенными.
- 2) Макияж должен быть сдержанным.
- 3) Особое внимание уделяется рукам. Ногти должны быть чистыми, ухоженными.
- 4) Обувь должна соответствовать правилам по технике безопасности, классической формы. Хождение в шлепках не допускается.
- 5) Не допускается использование приторных запахов парфюмерии, короткие юбки, обтягивающие брюки, шорты - слишком вызывающе для сотрудников ДОУ.
- 6) В младших группах не допускается длинная бижутерия, кольца с камнями (*в целях безопасности*).
- 7) Спортивная форма используется **воспитателями** только при проведении занятий по физической культуре и утренней гимнастики. Требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают **воспитателю** улучшить свой профессиональный имидж, добиться успеха.

Исследования А. И. Григорьевой (кандидата *педагогических наук, доцента*) показали, что в группах, где **воспитатели одеваются ярко**, проявляют себя эмоционально, адаптация детей сокращается в разы.

Ученый предполагает, какие **воспитательные задачи может решить воспитатель** только через свой образ:

- Крупные бусы или яркий цветок на блузке соберёт, сконцентрирует и активизирует непроизвольное внимание детей. У детей развивается интерес к обследованию и желание общаться.

- Подтверждающих влияние цвета и формы на психику человека, и, бесспорно, их следует учитывать при организации **психолого-педагогического** пространства детского сада.

- Яркие красные цвета в одежде **воспитателя** повышают скорость мыслительных операций у ребёнка, а фиолетовые и синие - зарождают сомнение, неуверенность в своих силах.

- Преобладание в одежде чёрного цвета для **воспитателя не желательно**, так как тёмные цвета побуждают к собранности, активизации произвольности, а ребёнок нейрофизиологически к этому не готов. Дети испытывают внутреннее напряжение и быстро утомляются, становятся рассеянными, могут проявляться гиперактивность и агрессия.

- Белые и очень светлые тона одежды вызывают у ребёнка некоторую рассеянность, растерянность, ожидание инструкций, указаний, способствуют снижению инициативы, самостоятельности.

- Блестящие, сверкающие элементы в одежде вызывают у ребёнка восторг, восхищение, доверие, притягивают ребёнка к **воспитателю**. У ребёнка улучшается настроение, он испытывает состояние радости. В такой одежде **воспитателю** легко расположить к себе ребёнка, вызвать доверие и управлять его действиями, добиться послушания и признания.

Требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают **воспитателю** улучшить свой профессиональный имидж, добиться успеха.

В традиционной **педагогике** долгое время считалось, что речевое развитие ребёнка во многом зависит от речевой активности **воспитателей, родителей**. "Говорите с ребёнком как можно больше и чаще", - такие советы постоянно слышали родители от специалистов дошкольного дела. Эмпирические открытия, сделанные в начале 20 века доктором медицины и педагогом **Марией Монтессори**, подтверждены в конце века известнейшими психологами и педагогами. Все они доказывают, как и

создательница "молчаливой педагогики", что ребёнок - существо невербальное. Утверждают, что всякая информация **воспринимается** дошкольниками через отношения, а не через слова. Вербализованная форма осмысления практически недоступна детям дошкольного возраста".

Доказано, что существуют два вида общения:

Вербальное общение (*знаковое*) осуществляется с помощью слов. К вербальным средствам общения относятся человеческая речь.

К невербальным средствам общения относятся:

- Жестика;
- Мимика;
- Пантомимика;
- Такесика.

Жестика. Жесты – это разнообразные движения руками и головой. Язык жестов – самый древний способ достижения взаимопонимания. В различные исторические эпохи и у разных народов были свои общепринятые способы жестикуляции. В настоящее время даже предпринимаются попытки создать словари жестов.

Мимика – это движение мышц лица, главный показатель чувств. Исследования показали, что при неподвижном или невидимом лице собеседника теряется до 10-15% информации. В литературе отмечается более 20 000 описаний выражения лица. Главной характеристикой мимики является ее целостность и динамичность. Это означает, что в мимическом выражении лица шести основных эмоциональных состояний (*гнев, радость, страх, печаль, удивление, отвращение*) все движения мышц лица скоординированы. Основную информативную нагрузку в мимическом плане несут брови и губы.

Пантомимика – это походка, позы, осанка, общая моторика всего тела.

Такесика – роль прикосновений в процессе невербального общения. Здесь выделяются рукопожатия, поцелуи, поглаживания, отталкивания и т. п.

Второй вид общения появляется очень рано и позволяет ребенку "считывать" информацию об отношении окружающих к нему и друг к другу, их настроение, эмоции. Поэтому **воспитателю** необходимо уделять большое

внимание своей невербальной деятельности (*мимике, жестах, позе и прочее*).

Таким образом, можно отметить, что **современному воспитателю** сегодня необходимо наличие специальной профессиональной подготовки. А для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности **педагога**, которая позволит им работать по стандарту. Компетенция **педагога** – это одно из главных требований стандарта.

На основании этих требований будет строиться система подготовки **педагогов**, которая будет включать в себя: изучение тематической литературы, проведение обучающих семинаров, освоение **педагогами новых подходов**, методов и технологий обучения и **воспитания**. Проведение педсоветов и открытых просмотров и мастер – классов. Институты повышения квалификации будут перестраивать свою учебные программы для того, чтобы система дошкольного образования могла работать в соответствии с **современными требованиями**.

*Каким быть должен **воспитатель**?*

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье,

Свою профессию любить!

*Каким быть должен **воспитатель**?*

Конечно, щедрым должен быть.

Всего себя без сожаленья

Он должен детям подарить!

Памятка **воспитателю**:

1. **Воспитатель не тот кто учит, а тот у кого учатся**: совершенствуйтесь в профессиональном плане и расширяйте свой кругозор

2. Придерживайтесь принципа трех НЕ: не вредить, не спешить, не винить детей в собственных ошибках

3. Делайте акцент на сильных сторонах ребенка

4. Смотрите на происходящее вокруг с оптимизмом

5. Верьте в успех своей деятельности

6. Найдите время, чтобы побыть наедине с собой

7. Будьте искренни по отношению к другим и к самому себе
8. Следите за своим физическим и психическим здоровьем
9. Позволяйте себе «*маленькие женские радости*»
10. Помните! Чтобы быть интересным детям, нужно быть интересным самому себе

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт **педагога** (*Концепция и содержание*). URL: <http://www.минобрнауки.рф/документы/3071>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. –М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Делюрман О. В. **Консультация** «Модель **современного воспитателя**, которого ждут дети, родители, общество» [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://www.maam.ru/detskijasad/model-sovremenogo-vospitatelja-kotorogo-zhdutdeti-roditeli-obschestvo.html>
4. Старцев, Б. О дошкольном образовании и его нестандартном стандарте // Вестник образования. 2014. № 19. С. 57-65.
5. Григорьева А. И. **Педагог** как профессиональный **воспитатель**: теория и технология поддержки профессионального развития **педагогов школы**.Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. 144с.
6. Сластенин В. А. **Педагогика**. М.: Академ. книга, 2002. 284 с.