

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 33»

**Консультация для родителей  
(законных представителей)**

**О роли родителей в развитии речи детей**

Подготовила:  
Т.Л. Фруль, учитель – логопед  
высшей квалификационной категории

Достаточно часто приходится слышать от родителей, что его ребёнок плохо говорит, у него как - будто «каша во рту». А откуда берётся «каша во рту»? Как самостоятельно помочь малышу овладеть правильной речью? На что обратить внимание? На эти вопросы я и попытаюсь ответить.

«Каша во рту» может быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата, отклонения в развитии зубов, неправильного расположения верхних зубов по отношению к нижним зубам. Чтобы это предупредить, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы и вовремя обращаться за консультацией к стоматологу. Также искажённое звукопроизношение может быть следствием нарушенного мышечного тонуса артикуляционного аппарата. И тут уже необходима консультация невролога и занятия с логопедом.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребёнком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша речь, отдельные слова, звуки, ребёнок начинает сам их произносить. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать слух ребёнка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха своевременно их лечить.

Взрослые должны помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением, но не следует форсировать речевое развитие. Также вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объёму стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности речевого аппарата ему ещё не доступны (например, в 2 – 3 года учить правильно произносить звуки **Ш, Ж, Р**), читать

художественные произведения, предназначенные детям более старшего возраста.



Ребёнок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко и правильно произносили все звуки и слова. Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребёнком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова или звукоподражания («бибика», «ляля», «ням-ням» и т.д.) Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарём. Не способствует развитию речи ребёнка частое употребление слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных по звуко - слоговому составу. Если ваш ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить. Также нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда процесс становления и автоматизации звуков ещё не закончен.

Некоторые нарушения детской речи возможно исправить только при помощи учителей-логопедов. Но ряд недостатков можно устранить и в домашних условиях. В семье обычно поправляют ребёнка, когда он произносит тот или иной звук, слово, но иногда родители делают это с насмешкой или раздражением. К исправлению речевых ошибок надо подходить весьма осторожно. Ни в коем случае не ругайте малыша за его плохую речь и не требуйте от него немедленного верного повтора трудного

для него слова. Такие методы приводят к тому, что ребёнок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесённое ребёнком слово, лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребёнком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, предложите ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание прочитанного, ответить, что изображено на картинке. В том случае, если ребёнок допустит ошибки, не следует его перебивать, предоставьте ему возможность закончить высказывание, а затем уже исправьте его ошибки.

Очень часто дети задают нам разные вопросы. Порой на них трудно сразу найти правильный ответ. Но отмахиваться от вопросов ребёнка не стоит. В этом случае можно пообещать дать ответ позже, когда ребёнок поест (погуляет, выполнит какое-либо задание и т.п.), за это время вы сможете подготовиться к рассказу. Тогда малыш получит правильную информацию, увидит в лице родителей интересного для себя собеседника и будет стремиться к общению.

В семье для ребёнка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки и слова, интересно рассказывать. Примером создания такой обстановки может послужить полный или хотя бы частичный отказ от просмотра телепередач в присутствии ребёнка, исключение, пожалуй, может составлять детская передача «Спокойной ночи, малыши!» и только в качестве подготовки ко сну. И, как замечают сами родители, общение с ребёнком становится более длительным, осознанным и наполненным развивающими играми, занятиями и совместным творчеством.

Такое общение с ребёнком, несомненно, будет способствовать плодотворному развитию детской речи.