

## Консультация для родителей (законных представителей)

### *«По дороге домой с математикой»*

Дорога домой от детского сада и обратно занимает некоторое количество времени. И это время можно провести увлекательно и с пользой для ребенка. Играя в данные игры, ребенок учится мыслить, рассуждать, анализировать, делать умозаключения. В процессе игр развиваются память, внимание, восприятие, связная речь. Происходит закрепление программного материала. Такие «дорожные» занятия сближают детей и родителей. А самое главное – ребенок и не догадывается, что это не просто игра, это игра – занятие!



## «Ниже – выше»

*Цель. Формирование представлений о величине предметов.*

Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы – деревья, скамейки, кусты, заборы и т.д.



## «Цвета»

*Цель. Развитие логического мышления, наблюдательности.*

Предложите ребенку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зеленого цвета и т.д.

Красный



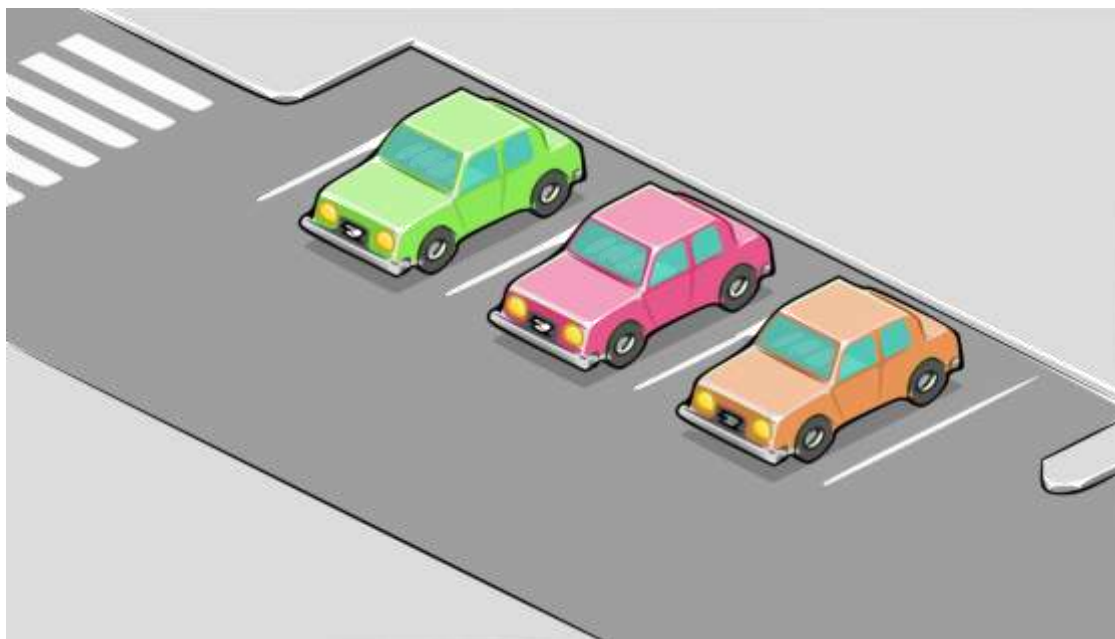
Оглянись вокруг.  
Видишь что-нибудь красное?



### *«Посчитаем вместе»*

*Цель. Развитие логического мышления; навыка счета.*

Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.



### *«Геометрические фигуры»*

*Цель. Формирование представлений о геометрических фигурах.*

Предложите назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и т.д.

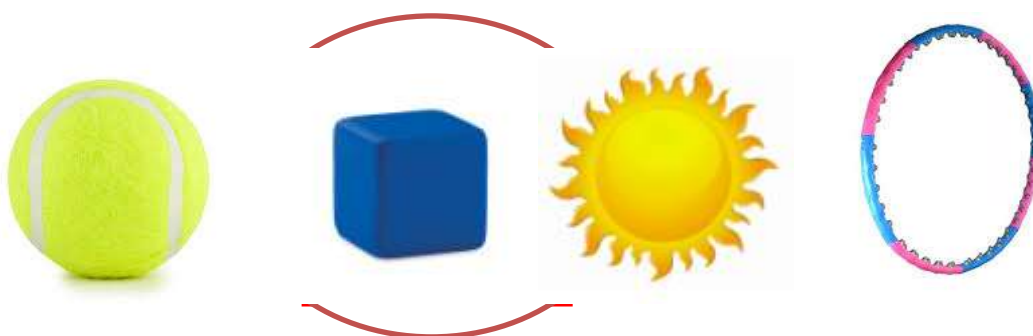


## «Назови лишнее слово»

*Цель. Развитие математических представлений.*

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Например: мяч, кубик, солнце, обруч (лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы); вишня, огурец, помидор, клубника (лишнее слово – огурец, потому что он зеленого цвета, все остальные – красного) и т.д.

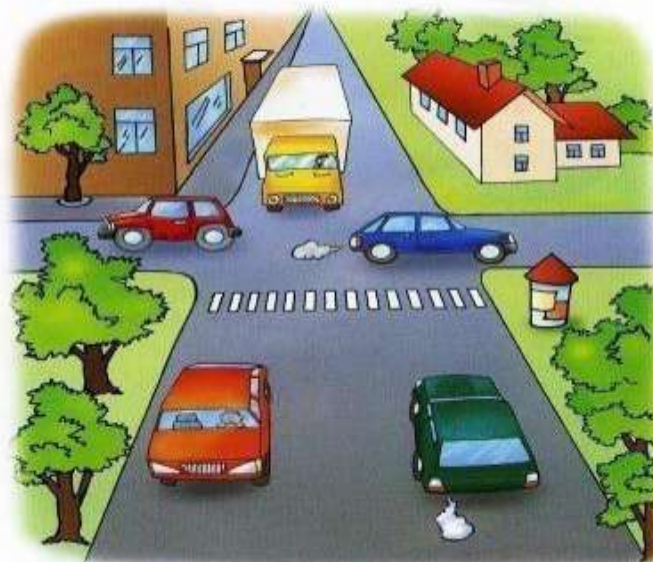


## «Транспорт»

*Цель. Развитие пространственных понятий.*

Наблюдая за движением транспорта на улице, попросите ребенка определить в какую сторону едет автобус, легковая машина, такси и т.д.

Какая машина едет направо? А какая налево?  
Какие машины едут по направлению к тебе?  
А какая по направлению от тебя?



## «Прогулка»

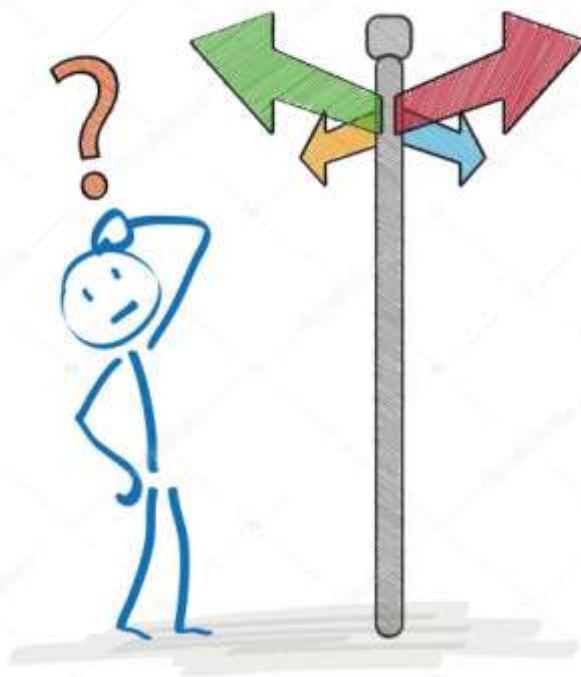
*Цель. Развитие пространственных ориентаций, внимания.*

Гуляя на улице, используйте пространственные понятия: «Посмотри, справа от тебя растёт рябина. А вон, слева, побежала кошка». Обычно дети показывают рукой на то, что их заинтересовало: «Вон поехал мотоцикл!»

А вы прокомментируйте его слова: «Мотоцикл проехал слева от нас». Спрашивайте у ребенка, в какую сторону вы повернули: направо или налево. А если идёте по знакомой дороге, попросите, чтобы малыш вас проводил. Пусть он идёт впереди и комментирует свои действия: «Сейчас мы идем прямо, теперь поворачиваем направо, а теперь налево».

Во время ежедневного похода в детский сад или магазин, попробуйте свернуть не в ту сторону, и пусть малыш вас исправит. Спросите, куда нужно было повернуть.

Переходя дорогу, непременно озвучивайте свои действия: «Посмотрели налево, теперь направо!»



### «Что стоит у нас в квартире?»

*Цель. Развитие умения ориентироваться в пространстве; логического мышления, творческого воображения; связной речи, зрительного внимания, наблюдательности.*

Предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.



### «Пары предметов»

*Цель. Закрепление понятий право и лево.*

«У тебя две руки: одна правая, а другая левая. Обведи свои ладошки карандашом на альбомном листе, раскрась их в разный цвет».

«У тебя две руки – правая и левая, а еще две ноги – правая и (левая). На две руки надевают варежки (правую и левую).



### **«Где игрушки?»**

*Цель. Развитие пространственных понятий.*

*Расставьте пять стульев таким образом, чтобы один был в центре, а четыре других стояли по кругу (спереди от стула, сзади, справа и слева). На стул, стоящий в центре, посадите ребенка, а на остальные четыре посадите игрушки. Далее вы называете игрушку, а ребенок должен ответить, где она находится (спереди, сзади, справа и слева). Потом вы меняете расположение игрушек и продолжаете игру.*



***Желаю удачи!***

***Материал подготовлен воспитателем Н.В. Соловьевой***