

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 33»

Согласовано:

педагогический совет

МБДОУ «ДС №33»

протокол от 24.08.2020 № 1

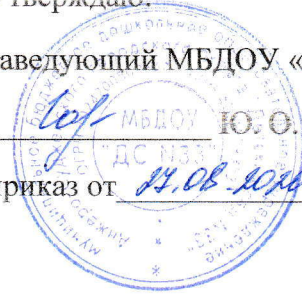


Утверждаю:

заведующий МБДОУ «ДС №33»

Ю. О. Галдаева

приказ от 24.08.2020 № 102



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группа

2020-2021 гг

Воспитатели:
Лищенко Е. В.,
Ковальская Л. З.

Анжеро-Судженск,
2020

Содержание

	Пояснительная записка	3
	Содержание программы	9
	Комплексно-тематическое планирование	27
	Планируемые результаты освоения программы	59
	Условия реализации программы	61

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы является составным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 33», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для младшей группы.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564);

– инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000г.,

– Устав МБДОУ «Детский сад № 33»;

– примерная основная образовательная программа «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)

В основе реализации программы лежат следующие **технологии воспитания, образования и развития**:

Рабочая программа разработана для воспитанников младшей группы, **возрастными особенностями** которых являются следующие:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок

способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка не произвольно, действия поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 - 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 - 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Цель программы:

Задачи программы:

По развитию игровой деятельности:

– развивать игровой опыт каждого ребенка;

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

– способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

– развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;

– помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);

– постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду:

– развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;

– формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются непосредственно образовательной деятельностью реализуется в ходе режимных моментов, в сюжетно-ролевых играх, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

– развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств,

качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

– формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

– развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

– расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Познавательное развитие» непосредственно образовательной деятельностью реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

– развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

– целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

– развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

– развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

– развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Физическое развитие» непосредственно образовательной деятельностью реализуется в ходе подвижных игр, режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

– формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

– формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

– развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

– развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;

– создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;

– побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.

Художественная литература:

– обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

– воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

– развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;

– поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

– привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка:

– воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

– поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств

музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

– активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» НОД ежедневно реализуется в процессе организации совместной творческой и игровой деятельности (рисование, аппликация, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, чтение и пр.).

Образовательная область «Речевое развитие»

– развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;

– развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

– развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;

– развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;

– развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельностью реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	НОД (занятия)	Количество занятий / часов в неделю
		группы
		младшая
<i>Обязательная часть</i>		
Физическое развитие	Физическое развитие	3 / 45 мин.
Познавательное развитие	Математика	1 / 15 мин
	Мир природы	1* / 15 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1* / 15 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1 / 15 мин
Художественно-эстетическое развитие	Лепка-аппликация	1/ 15 мин
	Рисование	1* / 15 мин
	Конструирование	1* / 15 мин
	Музыкальное развитие	2 / 30 мин
Итого:		2 ч.30 мин

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	1. 9.00 – 9.15 <i>Социальный мир\ мир природы</i> 2. 9.35-9.50 Физическое развитие
вторник	1. 9.00 – 9.15 <i>Математическое развитие</i> 2. 16.00—16.15 Физическое развитие
среда	1. 9.00 – 9.10 <i>Мир искусства и художественная деятельность (лепка/аппликация)</i> 2. 9.25-9.40 <i>Мир музыки</i>
четверг	1. 9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40 Физическое развитие
пятница	1. 9.00 – 9.15 <i>Мир искусства и художественная деятельность (рисование)</i> 2. 9.35-9.50 <i>Мир музыки</i>
Кол-во занятий в неделю	10
Время НОД	15
Перерыв	10

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

А) Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Б) Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;

– проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

**В) Формирование основ безопасного поведения
в быту, социуме, природе.**

Задачи образовательной деятельности:

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;
– обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
– формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
– с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
– осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
– развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
– формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

– развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

– расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;

– с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

– проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

– задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

– развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;

– развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

– развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;

– развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;

– развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;

– развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

– проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

– по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

– называет предметы и объекты ближайшего окружения;

– речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

– ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

А) Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

– формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

– формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов

Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

– развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;

– создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;

– побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход

детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.

Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

В) Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
- развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;
- привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Г) Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

– развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

– целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

– развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

– развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

– развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

– при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

– уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

– проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

– с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;

– с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама -

дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-

имитациях, освоение характерных движений из звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы-мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и

сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих текстам стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки и летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества :кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т.п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают – солнышко сияет, дождик полил – крылышки замочил, трудно лететь – на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверушек или кукол), суклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без законечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают плотный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляют отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз сводой, в лужу, в ручеек разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топтают в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу сводой дети булькают вонючим из резиновых игрушек, наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и

наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры бумагой. «Снежки» (детки комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (детки комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (детки нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: сотражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное участие воспитателя и детей в играх с предметами, дидактическими игрушками, картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с дышкой и без дышки, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать не сложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Основные направления и формы работы с семьей

п/п №	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	- Анкетирование - Социологический опрос - Проведение мониторинговых исследований
2	Реализация права родителей (законных представителей) на оценку деятельности ДОУ, выражение своего мнения и внесение конструктивных предложений	Участие родителей в работе: - родительских собраний; - родительского комитета; - Совета МБДОУ;
3	Информационное	- Рекламные буклеты; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - выставки детских работ;

		<ul style="list-style-type: none"> - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
4	Консультативное	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное,)
5	Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
6	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<p>Родительские собрания (общие, групповые)</p> <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Публикации на сайте ДОУ</p>
7	Обмен опытом семейного воспитания	<p>Презентации семейного опыта на родительских собраниях (фото и видео слайды)</p> <p>Семейные гостиные</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Совместные концертные программы родителей и детей</p>
8	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p>Социально – культурные проекты, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дню матери; -Новогоднему празднику; -Дню здоровья; -Дню семьи. – Неделя экологии

Каждое из обозначенных направлений имеет свои особенности. Однако, важнейшим условием успешности реализации всех направлений и форм является конструктивный характер взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных семей - 62 %, из неполных – 38 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (27%), средне-специальным профессиональным (44%) , со средним (29%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Комплексно – тематическое планирование

ОО/ тема недели Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад!»	2 неделя «Краски осени»	3 неделя «Урожай»	4 неделя «Кто заботится о нас в детском саду?»
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Наш любимый детский сад!» Формировать социально – коммуникативные умения (развивать способности вступать в общение и поддерживать его). Закреплять представление о правилах поведения в детском саду; развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду. Воспитывать положительные эмоции, создающие бодрое, жизнерадостное настроение.</p>	<p>«В гости к осени» Познакомить детей с признаками осени. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.</p>	<p>«Собираем урожай» Расширить представление об овощах и их полезных свойствах. Учить различать их по внешнему виду. Формировать обобщенное представление о санитарно – гигиенических нормах при употреблении овощей в пищу. Воспитывать любознательность.</p>	<p>«Кто нас лечит в детском саду» Развивать представление детей о труде врача и медсестры. Учить подражать их совместной работе. Воспитывать заботливое отношение к больным.</p>
Речевое развитие	<p>«Приходите в гости к нам» Обогащать активный словарь детей. Развивать фонематический слух, подвижность языка. Воспитывать интонационную выразительность речи, интерес к литературе.</p>	<p>«Рассматривание иллюстрации «Осень»» Учить рассматривать картины, отвечать на вопросы. Развивать память, связную речь, умение слушать друг друга. Расширять словарь детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Театрализация сказки «Репка» Формировать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы; узнавать и называть персонажей из знакомой сказки. Развивать умение передавать по показу игровые действия. Воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>«Такие разные профессии» Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Воспитывать интерес к различным видам профессий</p>

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>1. Учить составлять группы отдельных предметов, используя слова: много, мало, один. 2. Развивать у детей память, мышление с помощью игровых ситуаций 3. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.</p>	<p>1. Познакомить детей с квадратом, учить называть: круг, квадрат. 2. Развивать умение обследовать фигуры (обводить пальцем контуры, называть их, находить сходства с предметами окружающей среды, группировать геометрические предметы по форме) 3. Воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности</p>	<p>1. Закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, квадрата. 2. Развивать умение классифицировать предметы по признаку формы. 3. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.</p>	<p>1. Формировать и закреплять группу предметов один-много. 2. Развивать у детей внимание, наглядно-образное мышление. 3. Воспитывать интерес у детей к</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча по скамейке, придерживая его одной или двумя руками, двумя руками вперед от черты; - ползание на четвереньках по прямой, с опорой на ладони и колени на расстояние 4-5 м.</p>	<p>- прыжки на двух ногах на месте; - прыжки в длину; - катание обручей.</p>	<p>- прокатывание мяча в ограниченное пространство; - подбрасывание и ловля мяча.</p>	<p>- метание мешочков в цель; - ходьба по гимнастической скамейке, с толканием ногой мешочка с песком.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«До свидания, лето!» Учить рисовать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии; материал - гуашь.</p>	<p>« Осенний наряд» Учить рисовать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.</p>	<p>«Морковка для зайчика» Учить закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в</p>	<p>«Платочки сушатся на верёвочке» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной</p>

			<p>одном направлении; продолжать учить детей правильно держать карандаш – тремя пальцами, чуть выше грифеля.</p>	<p>формы; аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, слева направо, не заходя за контур.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка/ Аппликация</p>	<p>«Угощение для ёжика - грибочек» Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки – раскатывание кусочка пластилина в столбик, скатывание круговыми движениями, сплющивание пальцами в диск, соединение двух деталей.</p>	<p>«Осеннее дерево» Формировать навыки наклеивания (набирать клей на кисть немного, намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)</p>	<p>«Овощи» Закреплять разные приемы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание.</p>	<p>«Овощи в баночке» Развивать умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Закреплять умение наносить клей на готовые формы овощей и наклеивать их на шаблон банки.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Конструирование</p>	<p>«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами - различать формы, называть их</p>	<p>«Волшебная змейка» (из строительного материала). Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки.</p>	<p>«Машина грузовая везёт овощи» (строительный материал) Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.</p>	<p>«Гараж с воротами» (из строительного материала). Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога.</p>

ОО/ тема недели Октябрь	1 неделя «Родина моя»	2 неделя «Родина моя»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Правила безопасности дорожного движения»	5 неделя «Наши бабушки и дедушки».
Социально – коммуникативное развитие	«Дом для Чебурашки» Формирование первичных представлений о малой Родине, о городе, в котором мы живём. Воспитание патриотических чувств.	«Мой город» Обобщить знания о родном городе. Учить узнавать на картинках знакомые здания. Воспитывать любовь к своему городу.	«Поможем зайке перевезти урожай» Дать детям элементарные представления о наземном транспорте. Совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой; Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге.	«По дороге едут машины» Формировать умение различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Совершенствовать навыки звукоподражания. Развивать речь, внимание, память, мышление, сенсорные эталоны (цвет, размер). Познакомить с элементарными правилами дорожного движения.	«День бабушек и дедушек» Познакомить детей с праздником День пожилого человека. Побуждать детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.
Речевое развитие	Описание внешнего вида куклы Оли. Формировать умения детей внимательно слушать и наблюдать, рассматривая	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Учить составлять с помощью	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке. Учить составлять с помощью воспитателя короткие	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ	Пересказ сказки «Репка». Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Закреплять правильное

	<p>ть куклы, отвечать на вопросы воспитателя словом и предложениями, состоящих из трех-четырех слов, составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять умение определять цвет предмета, называть его. Обогатить и активизировать словарь детей антонимами светлый – темный.</p>	<p>взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий); согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звуко сочетаниях, и в словах).</p>	<p>рассказы; образовать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>обигрушке. Развивать речь, мышление. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать его.</p>	<p>произношение звука [м]. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>1.Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. 2. Развивать умение детей выделять его среди других геометрических</p>	<p>1.Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать</p>	<p>1. Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно наклеивая один предмет на другой, различать равенство и неравенство.</p>	<p>1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по поровну, столько –</p>	<p>1.Учить определять положение предмета, используя слова «Вверху, внизу, впереди – сзади», предлоги на, за, над, в. 2. Закреплять умение различать: один, много, мало,</p>

	ких фигур. 3. Воспитывать интерес к математике, желание познавать и узнавать что-то новое.	ь усидчивость, интерес к познавательной деятельности и	2. Упражнять в умении различать правую и левую руку. 3. Воспитывать любознательность, дружеские отношения между детьми.	сколько. 2. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. 3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	столько же, поровну; различать и называть геометрические фигуры. 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
Физическое развитие	- ходьба и бег между двумя линиями; - прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске; пролезание под шнуром на четвереньках, с опорой на ладони и колени.	- ходьба и бег между двумя линиями; - перепрыгивание через шнурок, положенный на полу; - перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь; - прокатывание в парах мяча в «ворота», из положения стоя; - ползание на четвереньках по прямой.	- катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях; - ловля мяча от инструктора; - пролезание под шнуром на четвереньках, с опорой на ладони и колени.	перепрыгивание через препятствие на двух ногах, не наступая на край обруча; - ходьба «змейкой», не сбивая кегли;	- ходьба друг за другом по «ручейку» с поворотом головы влево и вправо; - бег друг за другом на носочках между кеглями, поставленными в одну линию; - прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Художественно – эстетическое развитие Рисование	Дом, в котором я живу» Упражнять в умении закрашивать	«Высокий новый дом на нашей улице» Учить рисовать	«Автомобиль» Учить детей аккуратно закрашивать пространств	«Светофор» Учить детей рисовать предметы круглой формы	«Колобок для бабушки и дедушки» Формировать навыки у детей рисовать

	при помощи тычка.	предметы, состоящие из прямых вертикальных и горизонтальных линий.	о внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа; дорисовывать предметы округлой формы – колеса.	слитным неотрывным движением кисти.	предметы округлой формы – колобок.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	«Заборчик в огороде» Закреплять умение подготавливать пластилин к лепке; Упражнять в раскатывании и «столбиков», скреплять детали между собой.	«Моя улица» (коллективная работа) Закреплять навыки работы с клеем.	«Автобус» Закреплять умение лепить длинные и короткие колбаски; учить выкладывать колбасками контур автобуса.	«Светофорчик» Учить детей выполнять задание по образцу; наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый).	«Бублики – баранки к чаю» Закрепить умение раскатывать куски пластилина разной величины и толщины в колбаски и замыкать их в кольцо; развить восприятие формы и величины.
Художественно – эстетическое развитие Конструирование	«Домик — теремок» (строительный материал) Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	«Теремок для матрешки» (строительный материал) Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу.	«Машина грузовая» (строительный материал) Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания	«Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника)	«Поможем дедушке построить изгородь вокруг домика» (строительный материал) Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали

			я.	и поезда с достроенным и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.	строительного материала: кубик, кирпичик, призма.
--	--	--	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

ОО/ тема недели Ноябрь	1 неделя «Домашние животные»	2 неделя «Дикие животные»	3 неделя «День матери».	4 неделя «Профессии»
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Скотный двор» Познакомить детей с домашними животными, обитающими в сельской местности. Развивать умение выразительно выполнять движения в играх – имитациях. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме» Расширять представление детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к животным.</p>	<p>«Вот какая мама, золотая прямо» Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери». Формировать нравственные качества дошкольников. Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное отношение к маме.</p>	<p>«Все профессии важны, все профессии нужны» Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии: парикмахера, полицейского, пожарного, продавца. Расширить представление детей о труде взрослых, показать значение и важность</p>

				каждой специальности для других людей. Воспитывать уважительное отношение к любой профессии.
Речевое развитие	<p>«Кто как кричит?» Развивать умение детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ. Учить называть детёнышей животных, образовывать с помощью суффикса –онок-; различать слова с противоположными значениями. Закрепить правильное произношение звука [и]</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Побуждать детей отвечать на вопросы по итогам наблюдения. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас. Формировать представление о внешнем виде мышки и мишке, сравнивать их.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я. Аким наизусть «Мама» Учить детей заучивать небольшие стихотворения. Формировать навыки диалогической речи. Воспитывать уважительное отношение к своим мамам.</p>	<p>«Какие бывают профессии» Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Воспитывать интерес к различным видам профессий</p>
Сенсорное развитие	<p>1. Учить сравнению двух предметов по длине, употребляя слова: длиннее, короче. 2. Развивать познавательные процессы: внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие.</p>	<p>1. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. 2. Развивать глазомер, память, внимание, речь, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к</p>	<p>1. Продолжать сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; 2. Закреплять умения сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. 3. Продолжать развивать умения детей слушать объяснение воспитателя; 4. Воспитывать</p>	<p>КПЗ: Выявить математические знания и умения детей: - различение и называние предметов ближайшего окружения, выделение их некоторых свойств. - создание и изменение групп предметов путем увеличения и уменьшения их количества. - различение и</p>

			интерес к играм математического содержания.	называние фигур – квадрата – круга. - группировка предметов по одному из признаков: форме, цвету, размеру.
Физическое развитие	- ходьба по извилистой дорожке; - прокатывание мяча двумя руками от черты.	- ползание на средних четвереньках по прямой; - прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка); - ходьба по извилистой дорожке.	- ходьба по дорожке; - прыжки на двух ногах из обруча в обруч; - ходьба по наклонной доске, на середине присесть на корточки.	- ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на мат; - пролезание в 3 обруча: прямо, правым и левым боком по очереди.
Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Котенок» Продолжать знакомить с приемом рисования тычком в технике «сухая кисть»	«Колючий ёж» Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пластиковой вилкой.	«Портрет мамочки моей» Познакомить детей с жанром портрета; учить правильно размещать части лица в круге.	«Наряд для матрёшки» Учить рисовать ватными палочками точки (горошки на платочке и на фартуке цветочки); развивать умение из точек составлять узор.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	«Поросенок» Учить лепить поросенка, передавая характерные особенности строения и окраски; закреплять умения соединять части, прижимая их друг к другу.	«Друзья для зайки» Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая; закреплять умения пользоваться клеем.	«Цветок для мамы» Учить детей составлять из частей цветка целое изображение; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон.	«Птичка – свистулька» Закрепить умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Учить приемам прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);

				<p>прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Конструирование</p>	<p>«Строим ферму» (строительный материал) Закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету.</p>	<p>«Автобус для зверят». (Строительный материал). Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.</p>	<p>«Конфетка для мамы» (конструирование из бумаги – оригами) Научить детей элементарной технике оригами, складывать квадрат пополам по диагонали, находить середину квадрата, сгибать противоположные углы квадрата к середине, тренироваться аккуратно приклеивать работу на панно.</p>	<p>«Теремок для матрешки» (строительный материал) Учить детей делать постройку с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставить их плотно друг к другу.</p>

<p>ОО/ тема недели Декабрь</p>	<p>1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима».</p>	<p>2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>3 неделя «Ёлочка – зелёная красавица»».</p>	<p>4 неделя «К нам стучится Новый год».</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Зимушка-зима» Закреплять знания детей о характерных признаках зимы. Формировать понятие о</p>	<p>«Зимние игры» Формировать и расширять представления детей о забавах, характерных для зимы. Развивать</p>	<p>«Ёлочка – зелёная красавица». Познакомить детей с деревом –ель. Формировать</p>	<p>«К нам пришел Дедушка Мороз». Дать знания о добром дедушке,</p>

	<p>свойстве снега. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>активный словарь детей именами существительными (санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток и др.). Активизировать глагольный словарь (кататься, лепить, скользить и др.).</p>	<p>представление о ёлке, её особенностях. Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Описание кукол Даши и Димы. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; правильно называть предметы, их качества, действия. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков [д] и [дь].</p>	<p>Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Совершенствовать умения детей составлять описательные рассказы. Учить составлять описательный рассказ по образцу воспитателя; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильина «Наша ёлка». Учить детей читать небольшое стихотворение. Развивать память. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>«Новогодняя ёлка» Побуждать детей к рассмотрению предметов (<i>ёлки и новогодних украшений</i>). Развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать у детей представление о новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях.</p>

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>учить детей различать части суток: день - ночь; - закреплять умения сравнивать предметы по длине; - упражнять детей в умения составлять картинку из геометрических фигур; - развивать мышление детей, - воспитывать положительное отношение к герою занятия.</p>	<p>упражнять в сравнение предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения; - закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - продолжать развивать умения детей ориентироваться в пространстве: слева, справа; - воспитывать умения слушать до конца ответы товарищей</p>	<p>учить сравнивать предметы по ширине; - продолжать упражнять в сравнение предметов по длине; - закреплять умения различать и называть геометрические фигуры; - продолжать развивать мыслительные процессы детей, - воспитывать интерес к дидактическим играм</p>	<p>продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; - упражнять в сравнение двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково; - продолжать развивать внимание детей; - воспитывать умения доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- катание мяча в парах двумя руками; - ползание на средних четвереньках по прямой; - ходьба по извилистой дорожке, с хлопками над головой.</p>	<p>- ползание на четвереньках по извилистой дорожке; - катание мяча в парах двумя руками; - прыжки на двух ногах на месте; - ходьба со взмахами кистями;</p>	<p>Закрепление ходьбы и бега через: - игра-забава «Зайка»; - игра-забава «Поймай морковку»; - м/п игра «Зайка, выходи».</p>	<p>- ходьба по наклонной доске; - бег «змейкой» между кеглями на носках; - прыжки через гимнастические палки.</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«Зимнее дерево». Учить рисовать снежные «шапки» на ветках дерева длинными и короткими мазками.</p>	<p>«Украшим рукавичку» Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую</p>	<p>«Ёлочка-зеленая иголочка» Продолжать учить рисовать дерево, прямой ствол, ветки.</p>	<p>«Наряжаем елочку» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки;</p>

		композицию, используя нетрадиционные техники рисования.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	украшать ее, используя приемы примакивания, кончиком кисти, используя разные цвета, рисования круглых форм и линий.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	«Снежинка» (пластилинография). Продолжать учить скатывать жгутики; учить детей класть жгутики на линию, изображённую маркером на картоне; учить детей посредством пластилинографии и передавать изображение снежинки.	«Прилетели снегири» Учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.	«Снеговик» Учить детей лепить снеговика из пластилина; делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединить части. Применять в работе знакомые способы лепки: согревать пластилин в ладошках, скатывать, сплющивать и др.	«Дедушка Мороз» Формировать умения детей составлять изображение предмета из отдельных частей, аккуратно пользоваться клеем.
Художественно – эстетическое развитие Конструирование	«Портрет снеговика» Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних увлечений.	«Горка для куклы Кати». (из строительного материала). Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой.	«Ёлка» (конструирование из бумаги) Учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая углы и стороны. Развивать воображение, учить видеть ёлочку из сложенной бумаги	«Гирлянда – из бумажных цепочек» Развивать умение склеивать колечки из разноцветных полосок бумаги.

	Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.		определенного цвета, формы.	
--	--------------------------------------------------------	--	-----------------------------	--

ОО/ тема Январь	2 неделя «В гостях у сказки»	3 неделя «Предметы вокруг нас».	4 неделя «ОБЖ».	5 неделя «Здоровей- ка».
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Сказочный мир» Учить детей отгадывать загадки по теме сказочные герои. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.</p>	<p>«Комната для куклы Кати» Познакомить детей с обобщающим понятием «Мебель». Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, Развивать умение находить существенные признаки, называть их словами.</p>	<p>Знакомство с правилом безопасности «Спички детям не игрушка» Формировать у детей осмысленные действия во время пожара. Дать понятия о том, какую опасность таят в себе спички.</p>	<p>«Органы чувств, их роль в организме. Как их беречь и ухаживать за ними». Познакомить детей с органами чувств человека через познавательную исследовательскую деятельность. Закрепить здоровье сберегающие навыки.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ сказки «Козлята и волк» Учить детей пересказывать сказку «Козлята и волк» с помощью воспитателя. Развивать умение детей отчетливо произносить звук [с] изолированно и в словах. Воспитывать умение сопереживать героям.</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по образцу воспитателя; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Проведение игры «У Кати день рождения. Посуда» Учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Развивать плавное речевое дыхание. Воспитывать навыки культурного общения.</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке. Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью взрослого все ответы в короткий рассказ.</p>
Сенсорное развитие	закреплять умения детей в сравнении двух	учить называть временные отрезки: вечер,	упражнять в сравнении количество	продолжать упражнять детей в сравнении

	<p>групп предметов по ширине, а так же обозначать словами результаты сравнения: разные по ширине;</p> <p>- упражнять в различении много и один;</p> <p>- продолжать развивать внимательность детей,</p> <p>- воспитывать интерес детей к результатам своей деятельности</p>	<p>день, ночь;</p> <p>- закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>- развивать воображение.</p> <p>- воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям.</p>	<p>предметов (равное или неравное) в двух группах;</p> <p>- закреплять знания детей о временных отрезках: вечер, день, ночь;</p> <p>- продолжать развивать мышление детей;</p> <p>- продолжать воспитывать умения доводить начатое дело до конца.</p>	<p>предметов по ширине;</p> <p>- закреплять умения детей ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе);</p> <p>- развивать умения находить одинаковые предметы.</p> <p>- воспитывать желание помочь товарищу.</p>
Физическое развитие	<p>- ходьба с перешагиванием через предметы — через рейки лестницы;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя;</p> <p>- катание мяча в парах двумя руками;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах на месте, с поворотом вокруг себя.</p>	<p>- ползание на средних четвереньках за катящимся мячом;</p> <p>- ходьба с перешагиванием через предметы;</p> <p>- прыжки на 2-х ногах на месте, с поворотом вокруг себя.</p>	<p>- ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>- ползание под дугами;</p> <p>- прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>- ходьба по гимнастической скамейке с мячом в вытянутых вперед руках;</p> <p>- прокатывание мяча под дуги двумя руками;</p> <p>- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>
Художественно – эстетическое развитие Рисование	<p>«Колобок» Закреплять умение рисовать предмет округлой формы и закрашивать его.</p>	<p>«Мишуткина ложка» Продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками; украшать узоры силуэты вырезанных предметов</p>	<p>«Горящая спичка» Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; закрепить правила</p>	<p>«Лук от семи недуг» Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз, слева направо; рисование перьев</p>

			безопасности "спички детям не игрушка"	лука ворсом всей кисти.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/Апплик ация	«Построим заиньке избушку» Учить детей самостоятельно лепить прямыми «раскатывающи ми» движениями ладоней столбики «бревнышки» для домика, соединять их вместе, аккуратно пользоваться пластилином.	«Украсим тарелочку» Учить детей распределять узор по краю круга, правильно чередую фигуру по величине, составляя узор в определенной последовательн ости: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем свою форму.	«Чашка с блюдем» Учить лепить посуду (чашку с блюдем)», передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутри для получения полой формы.	«Тарелка с фруктами» Учить выкладывать на тарелке из бумаги готовые формы фруктов и наклеивать их.
Художественно – эстетическое развитие Конструирован ие	«Домик — теремок» (строительный материал) Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	«Мебель для медведей» (строительный материал) учить детей строить постройку по образцу, преобразовыват ь её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из	«Снеговик» (конструиров ание из бумажных комочков) Учить детей приёмам сминания бумаги в крепкие комочки. Учить скручивать бумагу в жгуты (нос снеговика)	«Домик для витаминок» Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку.

		<p>которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ОО/ тема недели Февраль	1 неделя «Моя семья»	2 неделя «Мальчики и девочки»	3 неделя Праздник «День защитника Отечества».	4 неделя «Этикет»
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Вот и вся моя семья» Расширять представление детей о семье как о людях, которые живут вместе. Уточнить понятия «Семья», «родственники» . Воспитывать любовь и заботу к своей семье.</p>	<p>«Вот они - мальчики, вот они – девочки» Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителям и разного пола. Расширять и активизировать словарь по теме «одежда», продолжать учить классифицировать одежду для мальчиков и девочек. Формировать дружеское и толерантное отношение к противоположному полу.</p>	<p>«Военные профессии». Познакомить детей с праздником – День защитника Отечества и военными профессиями. Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, стремление быть сильными, смелыми; желание стать защитниками Родины.</p>	<p>«Сказка о невоспитанном мышонке» Учить детей пользоваться словесными формами вежливости. Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать общую культуру поведения с воспитанием доброго, уважительного отношения друг к другу.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Формировать умение детей описывать игрушку по образцу воспитателя.</p>	<p>Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. Учить детей составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем об игрушке;</p>	<p>Составление сюжетного рассказа о куклах – Феае и Феде. Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; правильно</p>	<p>«Путешествие в страну вежливых слов» Развивать связную, диалогическую, интонационную, выразительную речь, закреплять умение</p>

	<p>Развивать умения отчетливо и правильно произносить звук [с] в словах и слоге. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>образовывать наименование детенышей животных; различать слова с противоположным значением (большой – маленький); Уточнить и закрепить правильное произношение звука «И»;</p>	<p>называть предметы одежды. Закреплять правильное произношение звуков [ф] и [фь], плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	<p>использовать вежливые слова. Воспитывать культуру поведения.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов; - учить ориентироваться в пространстве; - продолжать развивать внимательность, наблюдательность, - продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов по величине; - закреплять умения детей различать: утро, вечер, день, ночь; - продолжать развивать воображение детей; - воспитывать умения выслушивать ответы детей до конца, не перебивая.</p>	<p>учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, - закреплять умения сравнивать предметы по величине; - продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве. - воспитывать положительное отношение к герою занятия.</p>	<p>КПЗ Выявить математические знания и умения детей: - подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький) - выделение отдельных предметов из групп. - сравнение совокупностей предметов по количеству (столько же). - определение цвета, формы, размера предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования сравнение. - освоение способа складывания</p>

				узора из кубиков по образцу.
Физическое развитие	- прокатывание мяча между кубиками; - ползание на средних четвереньках за катящимся мячом; - ходьба с перешагиванием через предметы (через рейки лестницы).	- ползание на средних четвереньках за катящимся мячом; - прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед; - прокатывание мяча под дугу.	- ходьба друг за другом в колонне по одному, по ребристым доскам; - ползание между кубиками змейкой; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	- пролезание в обруч сверху вниз; - прыжки из обруча в обруч на двух ногах, не наступая на край обруча и держа свой обруч руками на поясе; - ходьба из обруча в обруч, лежащий на полу, боковым приставным шагом.
Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Семья неваляшек» Упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	«Полосатые полотенца для мальчиков и девочек». Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике .	«Портрет папы» Учить детей рисовать черты лица цветными карандашами на готовых шаблонах; видеть эмоциональное состояние, передавать радость, грусть.	«Скатерть на кукольный стол» Закреплять, усвоенные ранее, приёмы рисования кистью. Ритмично размещать узор на прямоугольном листе и подобрать цвета.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация	«Торт для куклы Кати» Закрепить умение детей раскатывать шар и расплющивать его, формируя торт; учить	«Играют девочки и мальчики» Закреплять умения находить отличия во внешнем виде мальчика и	«Танк» Учить детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции;	«Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на квадратной форме из готовых заготовок (геометрических фигур и длинных

	украшать торт знакомыми приемами лепки.	девочки;закрепл ять умение намазывать клеем свою форму.	упражнять в приемах лепки – скатывания, раскатывания и приплющивания.	полосок), располагая их в определенной последовательности.
Художественно – эстетическое развитие Конструирование	«Дом для большой семьи» Формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам.	«Городок» Способствовать проявлению детской инициативы; поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки	«Самолетик» (из бумаги) Учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами.	«Салфеточный этикет» Учить детей складывать салфетки.

ОО/ тема недели Март	1 неделя «Женский день»	2 неделя «К нам весна шагает»	3 неделя «Мы сажаем огород».	4 неделя «Книжкина неделя»
Социально – коммуникативное развитие	«Праздник всех девочек, мам и бабушек». Познакомить детей с государственным праздником «8 Марта». Дать детям представление о значимости в семье мамы и бабушки. Воспитывать доброе отношение к бабушке, маме, сестренке.	«Наблюдение за веточкой вербы» Закрепить знания детей о весне. Продолжать учить выделять признаки весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, сравнивать ветки вербы.	«Огород на окне» Учить сажать семена; развивать представления детей об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло); воспитывать любовь к природе, бережное отношение.	«Книги - наши друзья» Прививать любовь к детской литературе. Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Речевое развитие	Описание предметов посуды. Систематизир	Называние предметов мебели. Употреблениепространственных предлогов.	Составление рассказа из личного опыта.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

	<p>овать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, материала, из которого она сделана; формировать умение называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным и суффиксами, согласовывать существительное с прилагательным, образовывать множественное число существительных, новые слова от известных слов (сахар-сахарница) развивающие: развивать внимание, координацию речи с движением, мелкую моторику рук, речевое дыхание.</p>	<p>Закрепление представлений о мебели и её назначении. Развивать умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать умения детей правильно проговаривать звуки.</p>	<p>Учить детей составлять описание игрушек, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильным и названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звука [с] в словах и фразах. Воспитывать внимание к собственной речи.</p>	<p>Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (к), (т)</p>
Сенсорное развитие	<p>упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в</p>	<p>учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты;</p>	<p>учить сравнивать предметы по величине, отражая в</p>	<p>- продолжать упражнять в сравнении предметов по величине,</p>

	<p>речи результаты сравнения: выше, ниже; - закреплять умения детей различать и называть геометрическ ий фигуры; - продолжать развивать мышление, воображение детей. -воспитывать умения дослушивать объяснение до конца.</p>	<p>- закреплять умения детей классифицировать предметы по разным признакам; - продолжать развивать представления детей о времени суток, - воспитывать гуманные чувства по отношению к окружающим</p>	<p>речи результат сравнения: большой, маленький; - закреплять умения детей ориентирова ться во времени; - развивать мыслительн ые процессы детей; - воспитывать интерес к математике.</p>	<p>- закреплять знания детей о временных отрезках: день- вечер, утро – ночь, - продолжать развивать воображение детей - воспитывать умения достигать результатов.</p>
Физическое развитие	<p>- ходьба по наклонной доске и спуск с нее; - прыжки на двух ногах с продвижение м; - прокатывание мяча между кубиками или под дуги.</p>	<p>- ползание по доске, положенной на пол, на средних четвереньках; - ходьба по наклонной доске и спуск с нее; - прыжки на двух ногах на месте в парах.</p>	<p>- прокатывани е мячей вперед двумя руками, обратно возвращаютс я с мячами в руках; - прокатывани е мячей ногой в одном направлении , обратно бегом с мячом в руках; - прыжки в длину с перепрыгива нием дорожек.</p>	<p>- ходьба из обруча в обруч; - ползание на средних четвереньках; - прыжки вверх с места с целью достать предмет; - прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю.</p>
Художестве нно – эстетическо е развитие Рисование	<p>«Портрет мамы» Учить детей рисовать портрет</p>	<p>«Весеннее солнышко» Закрепит умение детей рисовать предметы округлой формы, располагать солнышко</p>	<p>«Зеленый лучок» Познакомить детей с нетрадицион</p>	<p>«Разноцветные странички» Закреплять умение детей закрашивать</p>

	человека, на лицо наносить все детали, соблюдая при этом в самом упрощенном виде пропорции лица.	в середине листа, закрашивать круговыми движениями всем ворсом кисточки, и рисовать прямые линии разной длины по кругу.	ной техникой рисования – рисование по трафарету.	странички книжек сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Художественно – эстетическое развитие Лепка / Аппликация	«Волшебный цветок» Учить детей передавать особенности цветка (стебель, листья, лепесток). Закреплять умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно прикреплять отдельные детали друг к другу.	«Веточка вербы» Учить детей создавать почки с помощью нетрадиционной техники скатывания ваты в комочки, располагать их на плоскости листа; Приклеивать в определенной последовательности на веточки, чередовать справа и слева.	«Лук – лучок» Закреплять навык скатывания пластилина между ладонями прямыми и кругообразными движениями; закрепить названия приемов лепки, необходимых для создания поделки (скатывание, прищипывание, соединение)	«Закладки для книг» Продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения.
Художественно – эстетическое развитие Конструирование	«Открытка для мамы». Учить детей скатывать комочки из салфеток и приклеивать на готовый шаблон (в виде цифры 8), заполняя всё пространство.	«Скворечник» Учить детей точно и правильно выбирать детали, из большого набора строительного материала; строить домики по словесному указанию педагога и опираясь на образец.	«Заборчик для огорода» (строительный материал) Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально, ставя, их плотно друг к другу.	«Книжка – малышка». (Изготовление из бумаги) Закреплять знания детей об особенностях бумаги: складывание прямоугольного листа пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.

ОО/ тема недели Апрель	1 неделя «Весна – красна»	2 неделя «Космос».	3 неделя «Перелетные птицы»	4 неделя «Свойства материалов»
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Весеннее пробуждение» Продолжать знакомить с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце). Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви к родной природе.</p>	<p>«Полетим мы на ракете». Дать представление о космосе и первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космосу. Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к профессии «космонавт»</p>	<p>«Домики для птиц» Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высиживают птенцов). Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд) Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям (не пугать птиц, кормить крошками).</p>	<p>«Что из чего сделано» Создать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, гибкий, прочный). Расширить представления детей о предметном мире, о мерах предосторожност и при обращении с потенциально опасными предметами. Воспитывать интерес к исследовательской работе.</p>
Речевое развитие	<p>«Весна – Красна» Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении.</p>	<p>«Полёт в Космос» Расширить знания детей о профессии космонавта. Учить образовывать словосочетания; активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр</p>	<p>Составление описательного рассказа о животных по картинкам Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушках с помощью воспитателя; сравнивать разных животных,</p>	<p>«Такие разные игрушки» Продолжать учить детей описывать предметы по их характерным признакам, функциям. Развивать навыки словообразования. Учить называть похожие</p>

	<p>Употреблять в речи существительные уменьшительно-ласкательные. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>планеты, ракета, звезда, солнечная система. Развивать коммуникативные навыки; умение мыслить, рассуждать, отвечать полными ответами. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому – Земле.</p>	<p>выделяя противоположные признаки; активизировать в речи имена прилагательные, в том числе антонимы; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: <i>в, на, под, около</i>. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, любовь к животным.</p>	<p>предметы одним словом. Формировать представления детей о материалах, из которых сделаны предметы. Развивать внимательность, память.</p>
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги <i>на, над, в</i>; - закреплять умения детей различать много и один; - развивать мышление детей; - воспитывать интерес к математическим играм и упражнениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; - закреплять умения детей сравнивать две группы предметов; - продолжать развивать воображение детей; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в сравнении предметов по величине; - закреплять пространственные представления детей; - продолжать развивать внимание детей; - воспитывать желание помочь герою. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине; - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: <i>под, за</i>; - развивать память, мышление детей; - воспитывать умения детей доводить начатое дело до конца.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча; - ползание на четвереньках ; - ходьба по наклонной доске и спуск с нее. 	<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча о пол двумя руками и ловля его; - подлезание под дугу; - ходьба по гимнастической скамейке, держа 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба из обруча в обруч; - ползание на четвереньках по скамейке; - прыжки вверх с места; - прокатывание мяча с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, и спрыгивание с нее; - бросание

		мяч над головой.	сбить кеглю.	мяча двумя руками о пол и ловля его.
Художественно – эстетическое развитие Рисование	«Весенняя капель» Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.	«Звездное небо» (коллективная работа) Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой.	«Птичьи домики» Учить рисовать предмет состоящий из квадрата, треугольника и круга. Правильно передавать величину частей предмета.	«Красивые флажки на ниточке» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальным и линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Художественно – эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	«Слепи свою любимую игрушку» Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	«Ракета для Лунтика» Закрепить умения лепить палочки путем раскатывания комка пластилина прямыми движениями ладоней рук, заострять один конец, соединять детали.	«Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	«Флажки» Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.

<p>Художественно – эстетическое развитие Конструирование</p>	<p>«Парк» Учить выполнять инструкции воспитателя, правильно называть строительный материал.</p>	<p>«Ракета» Развивать умение выкладывать ракету из плоскостного конструктора по образцу взрослого.</p>	<p>«Скворечник» Научить детей собирать скворечник из спичечного коробка и других подручных материалов (палочек от мороженого)</p>	<p>«Постройка домика» Учить детей строить домик из спичечных коробочек, закреплять углы скреплять клеем, пользоваться кистью.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОО/ тема недели Май</p>	<p>1 неделя «Насекомые»</p>	<p>2 неделя «День Победы!»</p>	<p>3 неделя «Волшебница – вода»</p>	<p>4 неделя «Растения»</p>	<p>5 неделя «Здравствуй, лето!».</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Пробуждение насекомых» Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Развивать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Воспитывать навык культуры поведения</p>	<p>«Праздник мира и добра» Познакомить детей с праздником «День Победы»; с понятием- война, защитники, враги ; Развивать память, внимание, речь; Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>«Водичка, водичка...» Учить охарактеризовать свойства воды: прозрачная, светлая; не имеет запаха, вкуса; может окрашиваться в разные цвета; вода жидкая, льётся. Развивать логическое мышление, познавательную деятельность. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>«Знакомство с комнатными растениями» Расширять представления детей о комнатных растениях (фиалка, кактус, хлорофитум, бальзамин). Формировать умение узнавать, различать растения по характерным признакам внешнего вида Учить ухаживать за</p>	<p>«Лето, ах, лето!». Расширить представление детей о лете, как времени года. Уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт). Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.</p>

				комнатным и растениями, протирать тряпочкой листья, рыхлить, поливать	
Речевое развитие	<p>«В мире насекомых» Закрепить в речи названия насекомых. Расширить и активизировать словарный запас по теме «Насекомые».</p> <p>Развивать артикуляцию, речевое дыхание. Совершенствовать навыки связной речи. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>Чтение стихотворения «День Победы» (А. Усачёв) Познакомить с содержанием стихотворения Андрея Усачева «День Победы».</p> <p>Дать первоначальные знания о празднике Дне Победы. Учить отвечать на вопросы по стихотворению; проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем.</p>	<p>Чтение потешек о воде. Развивать связную речь детей посредством разучивания и разыгрывания четверостиший.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи. Вызвать у детей радость от слушания знакомых потешек и желание читать их вместе с воспитателем.</p>	<p>«Замечательные цветы» Учить составлять описательный рассказ, закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у], закрепить знание детей о цветах.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Скоро лето» Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето».</p> <p>Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение.</p> <p>Развивать мышление, память, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любознательность, умение слушать друг друга.</p>
Сенсорное развитие	<p>- закреплять умения детей составлять группы из отдельных предметов;</p> <p>- упражнять в нахождении сходства и различия между</p>	<p>- закреплять умения детей сравнивать предметы по величине;</p> <p>- закреплять умения классифицировать предметы по признаку</p>	<p>- закреплять временные представления: утро, день, вечер;</p> <p>- закреплять умения детей в сравнении двух предметов по длине;</p> <p>- продолжать</p>	<p>- упражнять детей в различение круга, квадрата и треугольника;</p> <p>- продолжать развивать умения ориентиров</p>	<p>КПЗ. Выявить математические знания и умения детей:</p> <p>- формирование умения соотносить форму объемного предмета с</p>

	<p>предметами; - продолжать развивать внимательность, наблюдательность, - воспитывать бережное отношение друг к другу</p>	<p>формы, - продолжать развивать мыслительные процессы детей, - воспитывать интерес к занятиям математикой</p>	<p>развивать умения детей различать правую и левую руку; - воспитывать бережное отношение к пособиям.</p>	<p>ать в пространствах; - продолжать воспитывать умения внимательно слушать объяснение воспитателя; - воспитывать сочувствие и желание помочь игровому персонажу.</p>	<p>формой изображения предмета на картинке – объединение предметов в совокупности по общему признаку. Выделение части, совокупности, нахождение лишних элементов сопровожденные действиями словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там» . - подбор и складывание разрезных картинок. - освоение простейших геометрических фигур: шар, куб.</p>
Физическое развитие	<p>- прыжки внутрь квадратов и выпрыгивание из них; - ходьба боковым приставным шагом со следующего квадрата.</p>	<p>- прыжки на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед; - ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, спрыгивание со скамейки; - бег стайкой по кругу с характерными</p>	<p>- ловля мяча, брошенного инструктором, и бросок обратно; - проползание между ножками стула произвольным способом; - ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой.</p>	<p>- ходьба по дорожке из 2 скакалок; - ходьба по ребристой доске; - пролезание под веревкой; - прыжки на двух ногах через «ручеек»</p>	<p>- совершенствовать навык перепрыгивания через предметы, умение ползать; - совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p>

		<p>движениями рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба на внешних сторонах стопы; - медленный бег с остановкой и поворотами головы вправо, влево; - броски мяча двумя руками о пол и ловля его. 			
<p>Художественно – эстетическое развитие Рисование</p>	<p>«Бабочка - красавица» Учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<p>«Праздничный салют» Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования восковыми карандашами и красками: «Проступающий рисунок».</p>	<p>«Аквариум с рыбкой» учить правильным приемам закрашивания краской и карандашами не выходя за контур; закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.</p>	<p>«Цветок в горшке» Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p>	<p>Рисование по замыслу. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображения и весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Лепка/ Аппликация</p>	<p>«Божья коровка» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки</p>	<p>«Разноцветные воздушные шары» Закреплять умение наклеивать</p>	<p>«Рыбка для аквариума» Закрепить знания круговой формы, раскатывать</p>	<p>«Зеленый друг» Закреплять умения: составлять изображение из готовых</p>	<p>Лепка по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание лепки,</p>

	<p>пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.</p>	<p>разноцветные круги разного размера, цвета. Вызвать положительные эмоции от совместной работы.</p>	<p>между ладонями, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания. Учить передавать характерные особенности рыбки.</p>	<p>деталей, задуманное воспитателем и наклеивать их. Аккуратно пользоваться клеем.</p>	<p>доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие Конструирование</p>	<p>«Робот» (из лего) Формировать умение строить робота по замыслу, передавать характерные особенности конструируемого объекта.</p>	<p>«Собери модель по памяти» (из лего) Формировать умение собирать модель по памяти и сравнивать ее с образцом.</p>	<p>«Мосты» Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме; развивать умения обыгрывать постройки.</p>	<p>«Разные домики» Закреплять умение строить домики. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей.</p>	<p>Конструирование по замыслу. Закреплять полученные конструктивные умения и навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p>

Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Условия реализации программы

Режим дня воспитанников младшей группы на холодный период

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.05
Утренняя гимнастика	08.06-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.35-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-9.15 09.25-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность, творческие мастерские	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.00-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.10-18.30
Уход домой	18.30-19.00

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	время
Приём детей на воздухе: игры, общение,	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.06-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
НОД на прогулке	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.15 – 11.30
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

В группе созданы различные центры активности:

Центр двигательной активности обеспечивает удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

Содержание центра: мячи, скакалки, игрушки-каталки, обручи, кольцебросы, кегли, атрибуты к подвижным играм, картотеки подвижных игр, массажные коврики, альбомы для рассматривания «Виды спорта» и др., гимнастические палки, сухой бассейн, нетрадиционное спортивное оборудование, мешочки с песком и др.

Центр музыкально-театрализованной деятельности обеспечивает поддержание и развитие у воспитанников интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.

Содержание центра: музыкальные инструменты, куклы-неваляшки, музыкальные игрушки, портреты композиторов, атрибуты для танцевальных движений, ширма, фланелеграф, различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный и др.), иллюстрации к сказкам, костюмы для

драматизации, музыкально- дидактические игры, альбомы для рассматривания «Народные инструменты», и др.

Игровые центры

Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Содержание центра: куклы, одежда для кукол, мебель для кукол, наборы кукольной посуды, машины, сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей («Магазин», «Больница» и др.), коляски, муляжи фруктов, продуктов питания, сумки и др.

Центр художественной литературы обогащает активный и пассивный словарь детей. Развивает интерес к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщает к миру художественной культуры через сказки, потешки, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.

Содержание центра: энциклопедии, художественная литература разных жанров, детские журналы, портреты писателей, альбомы для рассматривания, книжки-самоделки.

Центр природы и исследовательской деятельности

Обеспечивает развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.

Содержание центра: комнатные растения, календарь природы, лейки, фартуки, салфетки, палочки для рыхления почвы, коллекция семян, альбомы для рассматривания «Животные Кузбасса», «Птицы» и тд., природный материал (шишки, веточки, камешки и тд.), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры, мини-огороды (весна, осень). Лупы, мерные ложки, микроскопы, одноразовые стаканчики разного объёма, весы, пипетки, компас, магниты, картотека опытов, коллекции (ракушек, камней и др.), разные виды ткани и бумаги, зеркала.

Центр математического развития

Обеспечивает стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

Содержание центра: пирамидки, мозаика, цифры, дидактические игры, блоки Дьениша, палочки Кюизинера, геометрические фигуры, мелкие игрушки для счета,

Центр художественно-эстетической деятельности

Поддерживает и развивает у ребёнка интерес к изобразительной деятельности. Обеспечивает формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание

эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации.

Содержание центра: краски (гуашь,), цветные карандаши, фломастеры, кисти, восковые мелки, губки, трафареты, шаблоны, листы для рисования разного размера, салфетки, цветная бумага, картон, клей, клеенки для клея, пластилин, глина, доски для лепки, непроливайки, стеки, альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.), дидактические игры, папка с лучшими детскими работами и тд.

Центр конструирования обеспечивает развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.

Содержание центра: Различные виды конструкторов (металлический, лего, пластмассовый, плоскостной и др.), строительный материал, кубики, схемы, мелкие игрушки для обыгрывания, фото и рисунки с изображением знакомых зданий, материал для декоративной отделки построек.

Традиционные события, праздники, мероприятия

- День знаний (1 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь – ноябрь)
- Акции: «Помоги птицам» (ноябрь – декабрь); «Цвети, любимый детский сад!» (май-июнь), «Дошколята – эколята» (апрель)
- Развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
- Неделя здоровья (апрель)
- День открытых дверей (апрель)
- День шутки, смеха и веселья (1 апреля)
- День Защиты детей (1 июня)
- Дни рождения воспитанников
- День рождения детского сада (октябрь)
- День защитников Отечества (февраль)
- Международный женский день 8 марта