

# **Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей по развитию связной речи детей 5-6 лет**

## **Консультация для родителей**



**Учитель– логопед МБДОУ «ДС № 33»**

**Фруль Татьяна Леонидовна**

**Анжеро – Судженск  
2023**

## План консультации

1. Организационный момент. О значении развития речи ребенка.
2. Как организовать занятия по развитию речи ребенка дома.
3. Игра « Скажи какой».
4. Игра « Кто больше увидит и назовет».
5. Игра « Кто что умеет делать».
6. Игра « Кто назовет больше действий».
7. Игра « Где что можно делать».
8. Игра « Кто больше слов скажет».
9. Игра « Найди точное слово».
10. Игра « Угадай кто?».
11. Игра « Сравнение».
12. Игра « Найди картинке место».
13. Игра « Чего не бывает?».
14. « Игруем со сказкой».
15. Литература.
16. Организационный момент.

В презентации использовались картинки из поисковой системы « Яндекс» и с сайта <http://refleader.ru/yfsjgemer.html>

Хорошая речь- важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Однако не у всех детей она одинаково успешно развивается. К этой категории относятся дети с речевыми нарушениями.



## Как организовать занятия по развитию речи ребенка дома

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, надо почаще играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



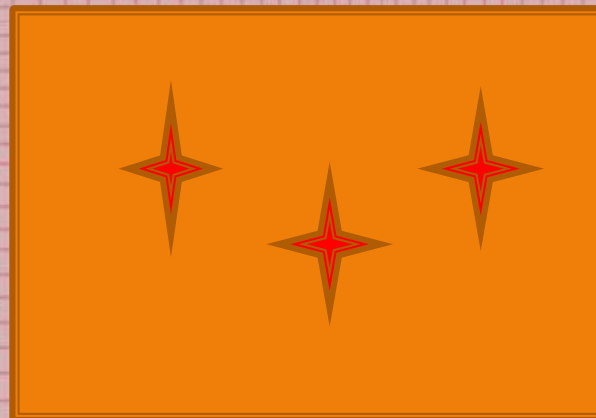
**Предлагаю провести с детьми игры для развития речи**

**«Скажи какой»**

**Цель: развитие умений выделять и называть признаки предмета.**

**Взрослый достает из коробки предметы, называет их**

- «Это груша», а ребенок называет признаки : она желтая, мягкая, вкусная.
- «Это помидор», ( он красный, круглый, спелый, сочный).
- «Это огурец», (он продолговатый, зеленый, хрустящий) .



## Игра «Кто больше увидит и назовет» (словообразование)

**Цель:** выделение и обозначение словом внешних признаков предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза, волосы*) . Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц - (*длинноухий*) . А хвост у зайца (*короткий*) , значит он - короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит она - белолопая. За правильные ответы кукла дает ребенку фишки.



## Игра «Кто что умеет делать»

**Цель: подбор глаголов, обозначающих характерные действия животных.**

**Взрослый показывает ребенку картинки с изображением животных, а он говорит, что любит делать данное животное, как подаёт голос. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают. Аналогично игра проводится на другие темы.**



## Игра «Кто назовет больше действий»

**Цель:** подбор глаголов, обозначающих действия.

**Взрослый** -Что можно делать с цветами? (*Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу*). Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком*). Что делает самолет? (*Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится*). Что можно делать с куклой? (*Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать*).  
За каждый правильный ответ ребенку дается фишка.





## Игра «Где что можно делать»

Цель: активизация в речи глаголов, употребляемых в определенной ситуации.

Взрослый - Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать*). Что можно делать на реке? (*Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, на катере, на теплоходе, ловить рыбу*).



## Игра «Кто больше слов скажет»

**Цель:** подбор слов, обозначающих качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку, например, белочку, и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает на зиму шишки, орехи. Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.



## Игра «Найди точное слово»

Цель: упражнение детей в точном назывании предмета, его качеств и действий.

Взрослый : узнай, о каком предмете я говорю? Круглое, сладкое, румяное — что это?

-Дополни другими словами то, что я начну : снег белый, холодный , *еще какой?* . Сахар сладкий, а лимон ? (*кислый*) . Весной погода теплая, а зимой ? (*холодная*) .

-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона (летает), рыба (плавает) , кузнечик (прыгает) , уж - (ползает) . Кто из животных как голос подает? Петух (кукарекает), тигр (рычит) , мышь (пищит) , корова (мычит) .



## Игра «Угадай кто?»

**Цель : развитие логического мышления, сообразительности.  
Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.**



## Игра «Сравнение»

Цель : упражнение в сравнении предметов, называя их свойства.  
Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например:

- мишка рычит громко, а мышка пищит тихо;
- у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши волосы светлые;
- у грузовика колеса большие, а у легковой машинки колёса маленькие.



## Игра «Найди картинке место»

**Цель:** развитие связной речи.

Перед ребенком выкладывают серию картинок, перепутав последовательность и предлагают выложить правильно, затем составить рассказ.



## Игра «Чего не бывает»

Цель: упражнение в нахождении и обсуждении ошибок при рассматривании картинок-небылиц.

Рассмотрев картинки-небылицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Получается полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.



## «Играем со сказкой»

**Цель: развитие речетворческих способностей ребенка, умений придумывать несколько вариантов окончания сказки.**

**Взрослый читает ребенку сказку и предлагает придумать конец сказки самостоятельно. Можно сочинить сказку вместе с ребенком.**





## Список использованной литературы и источников

Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 400 с. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2008. - с. 4-16. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство - пресс, 2008. - 201 с. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.



**Спасибо за внимание!**

