

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД № 33»**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 33»  
Протокол № 1 от 25.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «ДС № 33»  
\_\_\_\_\_ Ю.О. Галдаева  
Приказ № 125 от 25.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>33</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	122
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	134
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	146
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	155
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	164
2.7.	Рабочая программа воспитания	170
2.7.	Иные характеристики содержания Программы (Психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности)	170
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>190</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	190
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.3.	Режим дня	205
3.4.	Календарный план воспитательной работы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	208
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	213
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация образовательной Программы</b>	<b>217</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Общие положения*

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 33» (далее – МБДОУ «ДС № 33»/детский сад) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО / Стандарт).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 33» (далее – ООП/ Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке Программы учтены положения примерной основной образовательной программы «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 33» присуща своя специфика, предполагающая осуществление деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников и организации поддержки детей с нарушениями речи.

Программа МБДОУ «ДС № 33» представляет собой целостную систему, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимозависимы.

Срок реализации Программы МБДОУ «ДС №33» –блет. Изменения в Программу вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости.

#### *Цели и задачи реализации Программы*

**Целями** реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

– создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- обеспечение достижения выпускниками планируемых результатов;
- объективная оценка соответствия образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 33» требованиям ФГОС ДО.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного дошкольного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создать условия для социально-личностного развития детей, предусматривающие развитие положительного отношения ребёнка к себе, приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, усвоение правил безопасного поведения дома и на улице и пр.;
- обеспечить выявление детей с речевыми нарушениями и оказание логопедической помощи;
- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-

грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи зачисленных на логопедический пункт;

- создать условия для детей с нарушениями речи для освоения ими способов речевого поведения, умения выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций;

- сформировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечить взаимодействие МБДОУ «ДС № 33» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами.

### *Принципы и подходы к формированию Программы*

#### *Основные принципы формирования Программы МБДОУ «ДС № 33»:*

- принципы, заложенные в Конституции Российской Федерации и Конвенции ООН о правах ребенка (*поддержка* разнообразия детства; *сохранение* уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; *лично-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей; *уважение* личности ребенка; реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка);

- принципы государственной политики РФ в сфере образования (гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях осуществляющих образовательную деятельность и др.);

- принципы дошкольного образования (*полноценное проживание* ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; *построение образовательной деятельности* на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности; сотрудничество детского сада с семьей; *приобщение* детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности; *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей);

– принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– принцип совместной деятельности взрослого и воспитанника, который реализуется на основе их интересов;

– принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие);

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на образовательную программу начального общего образования.

*В основе формирования и реализации Программы МБДОУ «ДС № 33» лежат следующие подходы:*

*1. Системно-деятельностный подход.* Деятельностная составляющая подразумевает достижение воспитанниками новых уровней развития на основе освоения ими универсальных способов действий в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть непрерывной системной образовательной деятельности.

*2. Средовой подход,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды МБДОУ «ДС № 33» в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, образовательного учреждения. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи и т.д.); учреждения дополнительного образования, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Программа сформирована также с учётом подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования:

– *комплексный подход* – предполагающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

– *личностно-ориентированный* (личностно-развивающий и гуманистический)

подход – предусматривает планирование и организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса образования, опирающегося на опыт ребёнка. Подход представлен в данной Программе при описании видов детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.);

– *дифференцированный подход* в образовательной деятельности предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*

– взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование их ресурсов для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает, что МБДОУ «ДС № 33» устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

– индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа МБДОУ «ДС № 33» предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление образовательной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

*Значимыми для разработки и реализации Программы МБДОУ «ДС № 33» являются следующие характеристики:*

1. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации; предусматривает возможность реализации содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке.

2. Режим работы дошкольной образовательной организации, продолжительность пребывания детей в МБДОУ «ДС № 33», учебный план, календарный учебный график

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС № 33», с целью обеспечения соответствия организационных особенностей реализации Программы и её содержания, установлен режим работы – с 07.00 до 19:00 (полный день - 12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

За время нахождения в детском саду развитие воспитанников организуется в соответствии с учебным планом.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБДОУ «ДС № 33» разработан на основе действующего СанПин 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (до 3-х лет) – 1 час 40 мин.
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин. *(в первой половине дня),*
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин. *(в первой половине дня),*
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 3 часа 45 мин. *(в первой половине дня), 1 час 15 мин. (во второй половине дня)*
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут *(в первой половине дня), 1 час 30 мин. (во второй половине дня).*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 8-10 минут; от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине



непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (соотношение 60/40).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа МБДОУ «ДС № 33» обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть учебного плана реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на усвоение Программы.

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды организованной образовательной деятельности (обязательные занятия) в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников:

– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: «Социальный мир».

*Задачи:* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– Познавательное развитие: «Математика», «Мир природы».

*Задачи:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– Речевое развитие: «Развитие речи», «Обучение грамоте»

*Задачи:* овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

– Художественно-эстетическое развитие: «Музыкальное развитие», «Ознакомление с искусством», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование».

*Задачи:* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

– Физическое развитие: «Физическое развитие».

*Задачи:* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть учебного плана реализуется не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В летнее время организованная образовательная деятельность предусматривает реализацию плана летней оздоровительной работы (проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления); ежедневное проведение игровой деятельности; экспериментальной или исследовательской деятельности; обеспечиваются условия для познавательной и творческой активности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием дней, а также с учётом климатических условий региона.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции МБДОУ «ДС № 33» или конкретной группы воспитанников.

Учебный план МБДОУ «ДС № 33» представлен в таблице 1. При составлении учебного плана соблюдено количество занятий / часов на изучение каждой образовательной области (в соответствии с СанПиН), которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена образовательная деятельность по областям:

– социально-коммуникативное развитие: общеобразовательная программа «Азбука общения»; «С чего начинается Родина?»; образовательная деятельность ежедневно реализуется в процессе организации совместной игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, развития творчества, трудового воспитания, формирования основ безопасности;

– художественно – эстетическое развитие: ежедневно реализуется в процессе организации совместной творческой и игровой деятельности (рисование, аппликация, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, чтение и пр.);

– познавательное развитие реализуется: через общеобразовательную программу «Мир вокруг нас», «Размышлялка»; при ознакомлении с родным краем - Кузбассом в различных формах совместной деятельности;

– физическое развитие: общеобразовательная программа «Радость – путь к здоровью».

При МБДОУ «ДС № 33», организован логопункт для оказания практической помощи детям дошкольного возраста 5-7 лет.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

*Формы проведения промежуточной аттестации:* освоение Программы (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## Учебный план МБДОУ «ДС № 33»

Образовательные области	ООД (занятия)	Количество занятий / часов в неделю				
		группы				
Обязательная часть		раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическое развитие	Физическое развитие	2 / 20 мин.	3 / 45 мин.	3 / 1 ч.	3 / 1 ч.	3 / 1ч.30мин
Познавательное развитие	Математика	1 / 10 мин.	1 / 15 мин	1 / 20 мин	1 / 20 мин	2 / 1ч.
	Мир природы	1* / 10 мин	1* / 15 мин	1* / 20 мин	1* / 20 мин	1 / 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	1* / 10 мин	1* / 15 мин	1* / 20 мин	1* / 20 мин	1 / 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/ 10 мин	1 / 15 мин	1 / 20 мин	1 / 20 мин	1/ 30 мин.
	Обучение грамоте	-	-	-	1 / 20 мин	1/ 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с искусством	-	-	-	-	1* / 30 мин
	Лепка-аппликация	1 / 10 мин	1/ 15 мин	1/ 20 мин	1 / 20мин.	1 / 30 мин
	Рисование	1* / 10 мин	1* / 15 мин	1* / 20 мин	1* / 20 мин	1* / 30 мин
	Конструирование	1* / 10 мин	1* / 15 мин	1* / 20 мин	1* / 20 мин	1 / 30 мин
	Музыкальное развитие	2 / 20 мин	2 / 30 мин	2 / 40 мин	2 / 40 мин	2 / 1 ч
<b>Итого:</b>		1 ч.30 мин.	2 ч.30 мин	3 ч.20 мин.	3 ч.40 мин.	7 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Примечание: \* означает – 1 раз в 2 недели

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ДС № 33».

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ДО, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

**Начало учебного года** – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

**Окончание учебного года** – 31 мая.

**Продолжительность учебного года:** условное количество недель – 36-37.

**Перерыв в организации непосредственно образовательной деятельности в форме занятий (сроки):** с 01 июня по 31 августа

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

31.12 по 8(10).01.– Новогодние праздники

04.11 – День народного единства

23.02 – День защитника Отечества

08.03 – Международный женский день

01.05 – Праздник Весны и труда

09.05 – День Победы

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** освоение ООП ДО (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Режим работы** образовательной организации – пятидневная рабочая неделя

**Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий** (представлены в разделе 3 данной Программы)

3. Характеристика дошкольной группы, предельная наполняемость групп в МБДОУ «ДС № 33».

В дошкольной образовательной организации функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

В связи с ежегодным увеличением количества детей посещающих детский сад и имеющих нарушения развития речи в МБДОУ «ДС № 33» функционирует логопедический пункт.

4. Представленная Программа разработана и реализуется с учётом психолого-педагогических особенностей развития воспитанников 1,5-7 лет:

**Отличительные особенности детей раннего возраста:**

– снижение темпа роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом;

- интенсивное созревание сенсорных и моторных зон коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития;

- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;

- овладение элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;

- активный интерес к окружающему миру, ребенок задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно-образного и символического мышления.

- овладение родным языком, ребенок использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи;

- проявление интереса к другому человеку, ребенок испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

- осознание своей половой принадлежности («Я - мальчик», «Я - девочка»);

- повышенная потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ребенок ярко выражает свои чувства;

- появление фундаментальной характеристики ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;

- появление стремления к достижению результата, продукта своей деятельности.

*Отличительные особенности детей младшего дошкольного возраста:*

- интерес и желание вести здоровый образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, режим дня, совершенствовать движения.

- дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;

- интенсивно развиваются моторные функции, возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДОО объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движений в минуту);

- движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;

- обмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;

- увеличивается работоспособность детей;

- совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;

- большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);

- расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире;

- наиболее интенсивно развивается память, однако она еще носит произвольный характер;

- ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Много фантазирует, используя символическое средство - речь.

*Отличительные особенности детей старшего дошкольного возраста:*

– возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция», желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому;

– самосознание сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как свое поражение;

– преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Характеристика развития детей в контексте социальной ситуации развития и ведущей деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2

*Характеристика развития детей в контексте социальной ситуации развития и ведущей деятельности*

Социальные ситуации развития	Ведущая деятельность детей
<b>1,5 -3 года</b>	
Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослыми на правах – сотрудничества раскрываются в отношениях ребенок-предмет-взрослый	<p>в раннем возрасте доминирует предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), происходит восприятие смысла музыки, сказок, стихов; активизируется рассматривание картинок, двигательная активность</p> <p>В этом возрасте ребёнок всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, <i>социальная ситуация</i> развития содержит в себе противоречия. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый.</p> <p>Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста является предметная деятельность, а средством ее осуществления выступает ситуативно – деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними.</p> <p>В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и</p>

	продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково - символической функции.
<b>3-7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.</p> <p>Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослой и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>для детей дошкольного возраста характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, ориентацией в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к семи годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей.</p> <p>Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного возраста знаменует собой стремление ребенка занять более взрослую позицию, то есть, пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную.</p> <p>В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно – целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием, как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению.</p> <p>В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер.</p> <p>Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и не живой природы, растительного и животного мира...</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется</p>



дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--

Более развернутые характеристики возрастных особенностей развития детей представлены в рабочих программах воспитателей.

Таблица 3

*Характеристика детей с нарушениями речи*

<p><i>Общие аспекты:</i> дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p> <p>У детей с нарушением речи при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.</p>	
<b>Диагноз</b>	<b>Особенности</b>
<p><b>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)</b></p>	<p>Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.</p> <p>Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заменой звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>– трудностями различения звуков;</li> <li>– особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.</li> </ul> <p>Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.</p>
<p><b>Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)</b></p>	<p>Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформированными артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.</p> <p>Различают следующие нарушения звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искаженное произношение звука;</li> <li>– отсутствие звука в речи;</li> <li>– замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.</li> </ul>
<p><b>Стёртая дизартрия</b></p>	<p>Стёртая дизартрия – представляет собой сложное речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью</p>

	<p>множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи).</p> <p><u>Симптомы стёртой дизартрии у детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи.</li> <li>– поражения центральной нервной системы: недостаточная иннервация органов речи - головного, артикуляционного и дыхательного отделов; нарушение мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры.</li> <li>– стойкие нарушения фонетической и просодической сторон речи, являющиеся ведущими в структуре речевого дефекта, и специфические отклонения в развитии лексико-грамматического строя речи:</li> <li>– нарушение общей моторики, и недостаточность тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.</li> </ul> <p>Особенностью проявления стёртой формы дизартрии является её смешанный характер, сглаживание внешних проявлений, частое сочетание различных речевых патологий (резкая элиминация). Следовательно, для определения доминирующих нарушений, необходимо целенаправленное, углублённое обследование детей.</p>
<p><b><i>Общее недоразвитие речи (ОНР)</i></b></p>	<p>ОНР характеризуется нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.</p> <p>Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Программа МБДОУ «ДС №33» ориентирована на работу с речевыми нарушениями детей 3 уровня.</p> <p>Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>

5. Значимые кадровые и финансовые характеристики для разработки и реализации Программы

В соответствии с п. 3.1. ФГОС ДО значимыми характеристиками (требованиями к условиям реализации Программы) являются кадровые, финансовые и др., которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Значимые кадровые характеристика для разработки и реализации Программы

МБДОУ «ДС № 33» укомплектовано кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. В реализации Программы участвуют и работники, осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

*Требования к кадровым условиям включают:*

- укомплектованность МБДОУ «ДС № 33» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих Программу.

Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100 %.

Таблица 4

*Укомплектованность детского сада*

Уровень образования и квалификации педагогических работников	Образование		Уровень квалификации		
	Высшее	Средне-специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
количество / %	6/43	8/57	8/57	6/43	0

Уровень квалификации педагогических и иных работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Аттестация педагогических работников МБДОУ «ДС № 33» проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника – на установление квалификационной категории (первой или высшей).

В МБДОУ «ДС № 33» созданы условия для комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования: ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГОУ ДПО (ПК) КРИППиПРО, Отделение Анжеро-Судженского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС, отдел организационно-методический и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» г. Анжеро-Судженска,

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Приложение 1).

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер – классах по отдельным направлениям реализации Программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединений, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре Программы, результатам и условиям её реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- оказание консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы ДО, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

Перспективный план повышения квалификации в приложении 2.

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики финансовых условий*

Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме действующих расходных обязательств, отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБДОУ «ДС №33» используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчёте на одного воспитанника. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБДОУ «ДС № 33» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБДОУ «ДС № 33» не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

Нормативные затраты на реализацию Программы в МБДОУ «ДС № 33»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно-управленческого, прочего персонала МБДОУ «ДС №33»;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

МБДОУ «ДС № 33» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлено в таблице 5.

Таблица 5

*Соответствие финансовых условий реализации Программы*

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное обеспечение</b>
Финансирование реализации ООП ДО в объеме не ниже	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты,

установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения	образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС ДО	учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим ФГОС ДО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими ФГОС ДО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими ФГОС ДО
Обеспечение реализации обязательной части стандарта и части, формируемой участниками образовательного процесса	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для изучения в ДОУ потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию части, формируемой участниками образовательных отношений
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка в рамках самообследования ОО (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований		Информационная справка самообследования ОО (1 раз в год)

***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 33»***

Оценка эффективности деятельности МБДОУ «ДС №33» на уровне дошкольного образования направлена на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.

Программа не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста, включающие индивидуально-образовательные траектории развития воспитанников.

В МБДОУ «ДС №33» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ «ДС № 33» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «ДС № 33» в процессе оценки качества образовательной деятельности по реализации Программы, в том числе образования детей с нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «ДС №33»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанниками.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### *Требования к результатам освоения Программы*

ФГОС ДО выдвигает **ряд требований к результатам** освоения Программы, представленным **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, отражающих социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают *неправомерными требования* от ребенка дошкольного возраста *конкретных образовательных достижений* и



обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

Предпосылками к учебной деятельности являются сформированные у воспитанника универсальные учебные действия (далее – УУД).

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия воспитанника, будущего ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Выделяются следующие группы УУД:

- личностные, позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ребёнку значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;

- регулятивные, обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью ребёнка посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;

- коммуникативные, обеспечивают ребёнку возможности сотрудничества – умение слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении партнёра и самого себя;

- познавательные, воспитанники (в дальнейшем, младшие школьники) включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

В данной Программе, показателями и направлениями, влияющими на формирование у воспитанников УУД, как предпосылок к учебной деятельности определены:

– *Познавательная активность ребенка.* Интерес к новым знаниям будет иметь место в том числе, если не форсируется развитие, не навязываются учебные занятия, а поощряется ребенок в его познании.

– *Овладение ребенком способами самостоятельного решения практических и познавательных задач,* выделяя связи и отношения исходных данных. Старший дошкольник, помещаемый время от времени в игровое проблемное поле, научается самостоятельно подбирать решение и находить верный вариант.

– *Умение работать по инструкции.* Формируется через показ, объяснение, сочетание показа и объяснения.

– *Усвоение общих способов действий,* с помощью которых возможно решение проблемы. По примеру взрослого дети манипулируют предметами, вспомогательными средствами (измерение длины...), усваивают алгоритм описания, рассматривания предметов, явлений и др.

– *Умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их.* Признаки способности к самоконтролю мы наблюдаем уже в раннем детстве, но в качестве предпосылки это свойство психики формируется в старшем дошкольном возрасте в случае доверия к действиям ребенка, подбадривания и уважения к выбору.

К предпосылкам учебной деятельности относится так же:

– *Сформированность личностного(мотивационного компонента).* Отношение к учению как к важному общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым видам деятельности.

– *Развитие произвольности, управляемости поведения.* Необходимо для сосредоточения внимания даже в тех случаях, когда материал не представляет для ребёнка непосредственного интереса.

– *Потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.* Обеспечивают ребёнку возможность полноценного сотрудничества.

#### *Характеристика планируемых результатов освоения Программы*

**Планируемые результаты** освоения Программы МБДОУ «ДС № 33» (в соответствии п.2.11.1. ФГОС ДО) **конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам** в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, **с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий** (индивидуальных траекторий развития) детей.

В приложении 3 представлены ориентиры освоения Программы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (возможные достижения ребёнка, не подлежащие оцениванию; учитываются при оценке эффективности педагогических действий и лежат в основе дальнейшего планирования деятельности педагогов – построения индивидуальной траектории развития воспитанников).

*Целевые ориентиры освоения образовательной программы  
детьми с нарушениями речи*

**Общими ориентирами** в достижении результатов являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

***К концу старшего дошкольного возрастного (на этапе завершения освоения ООП ДО) ребёнок:***

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях, отражает своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, соответствует целям и задачам Программы, реализуется в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности (как сквозных механизмах развития ребенка).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятия), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5-3 ГОДА)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

– Создавать условия и способствовать благоприятной адаптации ребенка к детскому саду: помогать переживать расставание с родителями (законными представителями), привыкать к новым условиям жизни; поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

– Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

– Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

– Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая им отражать в игре представления об окружающей действительности.

– Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

– Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

– Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

– Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым;
- ребёнок активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

***Познавательное развитие******Задачи образовательной деятельности:***

- формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона);
- учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам;
- развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров);
- знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки);
- совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине;
- учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины;
- формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков;



- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;

- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;

- развивать практическое экспериментирование.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) формирование восприятия, мышления, памяти.

*От 1 года 5 месяцев до 1 года 9 месяцев* – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов – раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет* – усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

*Дети 2-3-х лет* осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов - названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

***Результаты образовательной деятельности:***

– уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);

– группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

– умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

– успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;

– активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает);

– ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

– успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

– группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

– активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

– начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы);

– проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

– по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

***Речевое развитие***

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия.

2. Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации;
- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### ***Содержание образовательной деятельности***

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», и др.) В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа);

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- предоставить возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки;
- поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями. - Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;
- вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;
- активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;
- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная

включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя.

Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п. ).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.);
- контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### ***Физическое развитие***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;
- формировать элементарные культурно-гигиенические навыки;
- обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;
- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;
- продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры

### ***Содержание образовательной деятельности***

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.



Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений;
- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## ***ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ***

### ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

*А) Дошкольник входит в мир социальных отношений*

***Задачи образовательной деятельности:***

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться

игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

– постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Содержание образовательной деятельности:***

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***Результаты образовательной деятельности:***

– ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

– по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

– ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

– сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***Б) Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности:***

– развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности***

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

***В) Формирование основ безопасного поведения  
в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности:***

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности:***

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

А) Дошкольник входит в мир социальных отношений

**Задачи образовательной деятельности**

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Содержание образовательной деятельности**

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Результаты образовательной деятельности:**

- ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);

- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

#### *Б) Развиваем ценностное отношение к труду*

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

##### ***Содержание образовательной деятельности:***

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

##### ***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;

– стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

### *В) Формирование основ безопасного поведения*

#### *в быту, социуме, природе*

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

– продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

– формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

#### ***Результаты образовательной деятельности:***

– ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;

– в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;

– умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа***

#### *А) Дошкольник входит в мир социальных отношений*

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

– воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### ***Результаты образовательной деятельности:***

– ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

– ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

– проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

– различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

– имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

#### Б) Развиваем ценностное отношение к труду

##### **Задачи образовательной деятельности:**

– формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

– обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.



Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

***В) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

***Задачи образовательной деятельности:***

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

***Результаты образовательной деятельности***

- представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
- ребенок умеет:
  - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
  - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
  - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

– избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

***Старший дошкольный возраст (6- 7 лет) – подготовительная группа***

***А) Дошкольник входит в мир социальных отношений***

***Задачи образовательной деятельности:***

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

***Содержание образовательной деятельности:***

***Эмоции.*** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

***Взаимоотношения и сотрудничество.*** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность,

проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

***Результаты образовательной деятельности:***

- поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;
- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

*Б) Развиваем ценностное отношение к труду*

***Задачи образовательной деятельности***

- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.;

- обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

***Содержание образовательной деятельности:***

*Труд взрослых и рукотворный мир.* Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

*Самообслуживание и детский труд.* Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;

- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

*В) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

***Задачи образовательной деятельности:***

- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

***Содержание образовательной деятельности:***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

***Результаты образовательной деятельности:***

- ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;

- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;

- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются (на выбор родителей (законных представителей): дополнительная общеразвивающая программа «С чего начинается Родина?» и/или «Азбука общения».

## ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

***Задачи образовательной деятельности:***

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

– развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

– формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

– развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

– расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ребенок открывает мир природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д. ).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;

– с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;

– проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;

– задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

***Задачи образовательной деятельности***

– обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

– развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам;

– обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;

– проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

– обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;

– продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;

– развивать элементарные представления о родном городе и стране;

– способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве***



Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Ребенок открывает мир природы*

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

– с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

– проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

– понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

– откликается на красоту природы, родного города;

– проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;

– различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;

– знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;

– проявляет интерес к городским объектам, транспорту;

– по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа***

***Задачи образовательной деятельности***

– развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;

– развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

– обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

– развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;

– развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства;

– поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## *Содержание образовательной деятельности*

### Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

### Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

### Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) – названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

*Ребенок открывает мир природы*

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

– активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

– знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

– рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;

– проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол;

– проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

– знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;

– проявляет интерес к жизни людей в других странах.

***Старший дошкольный возраст (6- 7 лет) – подготовительная группа***

***Задачи образовательной деятельности***

– развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;

– совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;

– развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

– воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

– обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

– способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;

- развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки;
- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства;
- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей – их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения – везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе – своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к

ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

*Ребенок открывает мир природы*

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная,

познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

– организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

– проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;

– может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

– проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;

– рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;

– проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;

– знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;

– имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, по образовательной области «Познавательное развитие» реализуются (на выбор родителей**



(законных представителей): дополнительная общеразвивающая программа «Размышлялка» и /или «Мир вокруг нас».

### ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

#### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

###### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

###### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи

простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

#### Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.); предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а»), песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса – «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

#### **Результаты образовательной деятельности**

– ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

– проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

– по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

– называет предметы и объекты ближайшего окружения;

– речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

– ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

##### **Задачи образовательной деятельности**

– поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;

- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой;
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов;
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при споре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

#### ***Развитие речевого творчества***

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем - по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку;
- слышит слова с заданным первым звуком;

– с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа***

***Задачи образовательной деятельности***

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами

(учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с

нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

#### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### ***Старший дошкольный возраст (6- 7 лет) – подготовительная группа***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

###### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности,

согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и



литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

**Результаты образовательной деятельности**

– ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;

– задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

– участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

– в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

– успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;

– речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов;

– проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** по образовательной области «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельностью реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

#### ***А) Изобразительное искусство***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

– формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

– формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов

#### ***Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

– развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;

- создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;

- побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

*В рисовании:* развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.

Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

*В аппликации:* знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

***Результаты образовательной деятельности:***

– ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

***В) Художественная литература***

***Задачи образовательной деятельности:***

– обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

– воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

– развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;

– поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

– привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого,

активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

*Творческая деятельность на основе литературного текста*

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

*Г) Музыка*

***Задачи образовательной деятельности:***

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***Содержание образовательной деятельности***

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;

- эмоционально откликается на характер песни, пляски;
- активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

#### ***А) Изобразительное искусство***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства;
- развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

#### Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник;
- поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные

особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п. ).

#### Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке – посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.



Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

*Проявление индивидуальных предпочтений* в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

#### ***В) Художественная литература***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах);
- углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента;
- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;

– поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### ***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;

– имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

– охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

– с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

### ***Г) Музыка***

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

– воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

– развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

– развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте;

– развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой) Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
- ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере;
- накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа***

##### ***А) Изобразительное искусство***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их

передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства*

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

***Задачи образовательной деятельности:***

– развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;

– поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

– продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

*По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.* Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

*Развитие умений планировать деятельность,* доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

*Освоение новых, более сложных способов создания изображения.* Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

***Изобразительно-выразительные умения***

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении;

украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

*Технические умения*

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение:

разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

– ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

– демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

– принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

#### ***В) Художественная литература***

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

– поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы

близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;
- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.



Г) Музыка**Задачи образовательной деятельности**

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

**Результаты образовательной деятельности**

- у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;
- ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
- проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- активен в театрализации;
- участвует в инструментальных импровизациях.

**Старший дошкольный возраст (6- 7 лет) – подготовительная группа**А) Изобразительное искусство**Задачи образовательной деятельности**

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе

посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

#### *Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура*: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура*: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

*Эмоционально-эстетический отклик* на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.

Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

#### *Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

##### *Задачи образовательной деятельности*

- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;
- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### *Содержание образовательной деятельности*

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

##### *Изобразительно-выразительные умения*

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу,

предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

*Технические умения*

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

### ***В) Художественная литература***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме;
- совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках;
- обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

##### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев,

художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

*Творческая деятельность на основе литературного текста*

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

**Результаты образовательной деятельности**

- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Г) Музыка

**Задачи образовательной деятельности**

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных

инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

***Результаты образовательной деятельности***

- развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ООД ежедневно реализуется в процессе организации совместной творческой и игровой деятельности (рисование, аппликация, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, чтение и пр.).

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

***Задачи образовательной деятельности***

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;
- целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

– развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Двигательная деятельность*

***Порядковые упражнения.*** Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

#### *Основные правила в подвижных играх.*

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### ***Результаты образовательной деятельности***

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;



– с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

– развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;

– целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;

– формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

– развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***Двигательная деятельность***

***Порядковые упражнения.*** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

***Основные движения.*** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (1520 м, 23 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (34 раза); челночный бег (5\*3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание

с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

– в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;

– уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;

– проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;

– переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

– самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;

– ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;

- с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы;

- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа***

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- развивать творчество в двигательной деятельности;

- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;

- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырех-частные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники

выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3<sup>^</sup>10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. **Подвижные игры** с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. **Спортивные игры**. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня,

питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

***Результаты образовательной деятельности***

- двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);
- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;
- ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- имеет представления о некоторых видах спорта;
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

***Старший дошкольный возраст (6- 7 лет) – подготовительная группа***

***Задачи образовательной деятельности:***

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;
- подготовка к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Двигательная деятельность*

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

*Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

*Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5\*10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.

*Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

*Подвижные игры.* Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

*Спортивные игры.* Правила спортивных игр. *Городки:* выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. *Баскетбол:* забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. *Футбол:* способы передачи и владения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон:* правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей:* владение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения.

*Ходьба на лыжах:* скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой.

*Катание на велосипеде:* езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни,* овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

### ***Результаты образовательной деятельности***

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, по образовательной области «Физическое развитие» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Радость – путь к здоровью».

С целью развития духовно-нравственной культуры воспитанников, формирования ценностных ориентаций средствами традиционной народной *культуры родного края* содержание образовательной деятельности, **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлено на решение следующих задач:

*Социально-коммуникативное развитие*: воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и



уважительное отношение к культуре и традициям Кузбасса, стремление сохранять национальные ценности.

*Познавательное развитие:* приобщать детей к истории Кузбасса, Кемеровской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

*Речевое развитие:* развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кузбасса.

*Художественно-эстетическое развитие:* приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

*Физическое развитие:* развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Сибири, Кузбасса.

**Организация образовательной деятельности** в соответствии с выше представленным содержанием по направления развития воспитанников предусматривает **выполнение требований к предметно-пространственной развивающей образовательной среде** (п. 2.8. ФГОС ДО):

- общая для всех пособий (бумажных и электронных) сказочная интрига, в которой действуют одни и те же герои;

- живописные произведения – во всех направлениях развития, поскольку каждое содержит созданную художником целостную картину мира;

- использование мультимедийных интерактивных пособий, которые дают ребёнку возможность:

- а) получать информацию через разные каналы, – ребенок слушает: текст сказки или стихотворение; инструкцию, которую произносит аудио-няня; образцы правильного произношения и произнесения отдельных звуков; ребенок видит: отрывки из мультфильмов; обучающую анимацию и пр.;

- б) возвращаться и повторять любой этап и фрагмент НОД (занятия); проверять выполнение своих заданий и переделывать работу, добиваясь лучшего результата.

Использование мультимедийных интерактивных пособий позволяет педагогу процессуально и поэтапно предъявлять образец, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая реализацию содержания Программы предполагает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; использование характеристик среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Организация образовательного пространства и разнообразие предлагаемых материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

При реализации содержания Программы трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Таблицы 6-7.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ «ДС № 33»*

*Формы образовательной деятельности*

<b>п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное задание	Коллективное «написани» письма другу, сочинение сказки по кругу и другие
5	Занятие - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
12	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие
13	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<b>Развитие ценностного отношения к труду</b>		
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)            Дежурство            Общий, совместный, коллективный труд            Экскурсии            Встречи с интересными людьми – тружениками            Мастер - классы            Трудовые акции</p>	<p><b>Первая группа методов</b>  <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i>            – создание у детей практического опыта трудовой деятельности ;            – решение элементарных логических задач, загадок;            – приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы о профессиях;            – чтение художественной литературы;            – рассматривание иллюстраций;            – рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;            – просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов            – задачи на решение коммуникативных ситуаций;            – придумывание сказок.</p> <p><b>Вторая группа методов</b>  <i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i>            – приучение к положительным формам общественного поведения;            – показ действий;            – пример взрослого и детей;            – наблюдения;            – организация деятельности общественно- полезного характера ;            – разыгрывание коммуникативных ситуаций;            – создание педагогических ситуаций.</p>	<p><i>Художественные средства:</i>            – художественная литература;            – музыка;            – изобразительное искусство.</p> <p><i>Технические средства:</i>            – диафильмы, видеофильмы.</p> <p><i>Наглядно - иллюстративный материал:</i>            – схемы; макеты; модели;            – иллюстрации и фотографии.</p> <p><i>Игровой материал:</i>            – дидактические игры;            – подвижные игры;            – сюжетно-ролевые игры.</p> <p><i>Практические:</i>            Оборудование для собственного труда детей</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в окружающем мире</b>		
<p>Индивидуальная            Подгрупповая            Экскурсия</p>	<p><i>Наглядные методы:</i>            – рассматривание иллюстраций, картин;            – просмотр слайдов;</p>	<p><i>Художественные средства:</i>            – художественная литература;            – музыка;</p>

<p>Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная детская деятельность Проекты</p>	<p>– просмотр видеофильмов. <b>Практические методы:</b> – моделирование ситуаций; решение проблемных ситуаций; – изготовление запрещающих и разрешающих плакатов; – экологические акции; – разработка правил; составление мини- энциклопедий, мини- книжек. <b>Игровые методы:</b> -дидактические игры; игровой тренинг, игры-драматизации. <b>Словесные методы:</b> – познавательные эвристические беседы; – чтение художественной литературы; – рассказывание</p>	<p>– изобразительное искусство. <b>Технические средства:</b> диафильмы, видеофильмы. <b>Наглядно- иллюстративный материал:</b> – схемы; – макеты; <b>Игровой материал:</b> – дидактические игры; – подвижные игры; – сюжетно – ролевые игры.</p>
<b>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Социально- нравственные проекты</p>	<p><b>Наглядные методы:</b> – рассматривание иллюстраций картин, глобусов, географических карт; – просмотр слайдов, презентаций видеофильмов, телепередач. <b>Словесные методы:</b> – познавательные беседы; – чтение художественной литературы; – рассказ- сообщение взрослого. <b>Практические методы:</b> – создание мини-музея, коллекций; – оформление выставок; создание мини- энциклопедий, мини- книжек, фотоальбомов ; – решение кроссвордов, -решение проблемных вопросов, ситуаций – изготовление панно; <b>Игровые методы:</b> дидактические игры, речевые игры, игры-упражнения.</p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – музыка; – изобразительное искусство. <b>Технические средства:</b> – диа-и видеофильмы; – слайды. <b>Наглядно- иллюстративный материал:</b> – схемы; <b>Игровой материал:</b> – дидактические игры; – сюжетно – ролевые игры.</p>
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>		
<p><b>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</b></p>	<p><b>Приёмы руководства</b>, направленные на освоение детьми различных социальных ролей:</p>	<p><b>Средства для развития игровой деятельности:</b></p>

<p>– игры-экспериментирование; - сюжетные самодетельные игры. <b>Игры связанные с неходкой инициативой взросло:</b> – обучающие игры; – досуговые игры. <b>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса:-</b> – обрядовые игры; – тренинговые игры; – досуговые игры.</p>	<p>– обогащение содержания игр; – участие педагога в играх; детей совместное изготовление с детьми игрового материала; – участие в сговоре на игру; – беседы, рассказы; – напоминание; – собственный образец речи; – моделирование коммуникативных ситуаций.</p>	<p>– образные игрушки; – предметы домашнего обихода; – транспортные и технические игрушки; – атрибутика ролевая; – бросовые и поделочные материалы; – предметы- заместители; – музыкальные игрушки и оборудование; – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; – дидактические игрушки и игры; – конструкторы; – игрушки для экспериментирования.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Встречи с интересными людьми Режимные моменты Самостоятельная деятельность Патриотические проекты</p>	<p><b>Наглядные методы:</b> – рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт; просмотр слайдов, диафильмов и видеофильмов, телепередач. <b>Словесные методы:</b> – познавательные беседы; – чтение художественной литературы; – рассказы и сообщения взрослых. <b>Практические:</b> – создание мини-музея, коллекций; оформление выставок; – создание мини – энциклопедий, мини- книжек, альбомов; – решение кроссвордов, проблемных вопросов и ситуаций; – изготовление панно; – организация акций патриотической направленности. <b>Игровые:</b></p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – музыка; – изобразительное искусство. <b>Наглядные средства:</b> – географические карты; – глобусы; -схемы, модели; – иллюстративный материал; – фотографии; – игрушки, дидактические игры. <b>Технические средства:</b> – диафильмы и видеофильмы; – слайды.</p>

	<p>– дидактические игры; речевые игры; игры- упражнения; – сюжетно – ролевые игры; игры- соревнования. <b>Словесные методы:</b> познавательные, эвристические беседы; – чтение художественной литературы; рассказывание.</p>	<p><b>Игровые средства:</b> – дидактические игры; – атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</p>
--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<b>Развитие кругозора</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Экологические и информационно – познавательные проекты</p>	<p><b>Наглядные непосредственные:</b> – непосредственные наблюдения; экскурсии; – осмотры помещения; – рассматривание натуральных предметов. <b>Наглядные опосредованные:</b> – рассматривание игрушек, картин, фотографий; – описание картин и игрушек; – рассказывание по игрушкам и картинам. <b>Словесные:</b> – чтение и рассказывание литературных произведений; – заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал <b>Практические:</b> – моделирование; проектирование; упражнения; – игровые: дидактические игры; игры драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры; экологические проекты.</p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – изобразительное искусство; музыка. <b>Наглядные средства:</b> – книги –энциклопедии; – тематические альбомы; – иллюстративный материал; – игровые модели; – глобусы, географические карты; –схемы, модели; – дидактические игры; панно. <b>Технические средства:</b> -диафильмы, видеофильмы; слайды. <b>Практические материалы:</b> оборудование для опытно-экспериментальной, трудовой и художественной деятельности.</p>
<b>Развитие сенсорной культуры и познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии</p>	<p><b>Наглядные непосредственные:</b> – наблюдение; – рассматривание объектов. <b>Наглядные опосредованные:</b></p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований, трудовой деятельности экологической, естество научной направленности.</p>

Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Познавательные – исследовательские проекты	– рассматривание объектов, моделей, игрушек, иллюстраций, фотографий. <b>Практические:</b> – эксперименты; – опыты; – исследования; – трудовая деятельность.	
<b>Развитие математических представлений</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность Игровая деятельность Развлечения и проекты с математическим содержанием	<b>Наглядные:</b> – рассматривание математических моделей, карт, схем, карточек; – показ математических действий. <b>Словесные:</b> – объяснение; – вопросы; – чтение художественных произведений; – познавательные рассказы. <b>Практические:</b> – развивающие образовательные ситуации; – игры на освоение элементов логики; – игры на освоение состава числа; – игры на преобразование; – игры на измерение, обнаружение зависимости; – игры - проекты; – игры- экспериментирования; – игры на классификацию и упорядочивание.	<b>Наглядно – практические средства:</b> – логические блоки Дьенеша; – геометрические фигуры и формы; – числовой и цифровой ряды; – математический планшет; – счетные палочки Кюизенера; – игры- головоломки; игры-проекты; – материалы для экспериментирования; – игры на деление; – рабочие тетради; – математические таблицы. <b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – изобразительное искусство; – музыка. <b>Технические средства:</b> – слайды; видеофильмы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
<b>Обогащение активного словаря</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<b>Методы накопления содержания детской речи:</b> – рассматривание и обследование предметов; – наблюдение за животными, растениями и деятельностью	<b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – изобразительное искусство; музыка.



<p>Экскурсии Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественно-речевая деятельность Театрализованная деятельность Развлечения с художественно – речевым содержанием</p>	<p>взрослых; – рассматривание картин с незнакомым и малоизвестным содержанием; – чтение художественных произведений; -показ диа- видеофильмов; – просмотр телепередач; – речевой образец педагога. <b>Методы, направленные на закрепление и активизации словаря:</b> – рассматривание игрушек; – рассматривание картин; – дидактические игры; – словарные упражнения; – загадывание и разгадывание загадок; – инсценировки с игрушками.</p>	<p><b>Наглядные средства:</b> – книги –энциклопедии; тематические альбомы; иллюстративный материал; – коллекции предметов; панно; – предметные картинки. <b>Технические средства:</b> -диафильмы, видеофильмы; -слайды. <b>Оборудование для игровой и трудовой деятельности:</b> – атрибуты для сюжетно- ролевых игр; – игровые модели; – дидактические игры и игрушки; – оборудование для трудовой деятельности.</p>
<b>Грамматически правильная речь</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p><b>Наглядные опосредованные:</b> – рассматривание картин, игрушек, объектов природы, быта. <b>Словесные:</b> – чтение художественной литературы; – пересказ коротких рассказов и сказок; – разучивание стихов, пословиц, загадок, потешек. <b>Практические:</b> – грамматические упражнения; – словесные упражнения. <b>Игровые:</b> – дидактические игры; – игры-драматизации с игрушками.</p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – изобразительное искусство; музыка. <b>Наглядные средства:</b> – тематические альбомы; иллюстративный материал; – предметные картинки; игрушки. <b>Технические средства:</b> -диафильмы, видеофильмы; слайды. <b>Игровые средства:</b> – дидактические игры и игрушки; – атрибуты для сюжетно- ролевых игр.</p>
<b>Звуковая культура речи</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p><b>Словесные:</b> – чтение и рассказывание сказок, рассказов; – образец речи педагога.</p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – изобразительное искусство; музыка.</p>

Режимные моменты	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесные упражнения;</li> <li>– артикуляционные упражнения</li> </ul> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ-драматизация;</li> <li>– игра-драматизация  ;</li> <li>– дидактические игры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковые модели, схемы;</li> <li>– тематические альбомы;</li> <li>– иллюстративный материал;</li> <li>– предметные картинки; игрушки.</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диафильмы, видеофильмы; слайды.</li> </ul> <p><b>Игровые средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры и игрушки;</li> <li>– игры- драматизации; игровые модели.</li> </ul>
<b>Связная речь</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность</p>	<p><b>Наглядные непосредственные:</b> наблюдения, рассматривания объектов</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ воспитателя;</li> <li>– разговор воспитателя с детьми, беседы;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– рассматривание картин;</li> <li>– пересказ художественных произведений;</li> <li>– рассказывание по игрушкам;</li> <li>– рассказывание по картине;</li> <li>– рассказывание из опыта;</li> <li>– творческое рассказывание;</li> <li>– речевые ситуации;</li> <li>– речевые логические загадки .</li> </ul> <p><b>Практические:</b> эксперименты, опыты , исследования.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры; подвижные игры.</li> </ul>	<p><b>Художественные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература;</li> <li>– изобразительное искусство; музыка.</li> </ul> <p><b>Наглядные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетные картины;</li> <li>– репродукции; пейзажных картин и натюрмортов;</li> <li>– предметные картины; -серия сюжетных картин; – разрезные картинки;</li> <li>– иллюстрации;</li> <li>– игрушки;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>-схемы, модели.</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диафильмы, видеофильмы;</li> <li>-слайды.</li> </ul> <p>Оборудование для трудовой деятельности.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p><b>Художественные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература;</li> </ul>

Фронтальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление рассказа по картине, игрушкам.</li> <li><b>Практические:</b></li> <li>– моделирование.</li> <li><b>Игровые:</b></li> <li>– речевые игры;</li> <li>– словарные упражнения;</li> <li>– игровые задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразительное искусство; музыка.</li> <li><b>Наглядные средства:</b></li> <li>– предметные картинки;</li> <li>– звуковые, слоговые линейки; счетные палочки; касса букв.</li> <li><b>Технические средства:</b></li> <li>диафильмы; слайды.</li> <li><b>Игровые средства:</b></li> <li>– дидактические игры и игрушки;</li> <li>– сюжетно – ролевая игра.</li> <li><b>Практические:</b> стимульный материал.</li> </ul>
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p>Фронтальные Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность Театрализованная деятельность Развлечения на основе художественных произведений Экскурсии в библиотеку</p>	<p><b>Наглядные непосредственные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание репродукций картин, иллюстраций;</li> <li>– просмотр слайдов, диафильмов и видеофильмов, телепередач.</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение детской художественной литературы, беседа;</li> <li>– прослушивание записей исполнения литературных произведений.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование, проектирование;</li> <li>– пересказ; сочинение рассказов и сказок;</li> <li>– театрализация произведений.</li> </ul> <p><b>Игровые:</b> показ разных видов театров; игра-драматизация.</p>	<p><b>Художественные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская литература;</li> <li>– произведения изобразительного искусства; – музыка.</li> </ul> <p><b>Наглядные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– портреты писателей; – репродукции;</li> <li>– разные виды театров;</li> <li>– костюмы, декорации</li> <li>– игрушки;</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слайды, видеофильмы,</li> <li>– аудиозаписи произведений.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии (реальные и</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– рассматривание репродукций картин, иллюстраций. скульптур, предметов, красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</li> </ul>	<p><b>Художественные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература;</li> <li>– произведения изобразительного искусства различных видов жанров</li> </ul>

<p>виртуальные) Встречи с творческими людьми Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность Художественно – творческие проекты Творческие гостиные</p>	<p>– показ объектов; – представление видеофильмов, виртуальных экскурсий <b>Словесные:</b> – чтение познавательной литературы, беседы. <b>Практические:</b> – обследование; – поисковые ситуации; проблемные ситуации; – индивидуальная и коллективная творческая деятельность; – творческие упражнения; – коллекционирование; – организация выставок, мини –музеев; – мастер- классы. <b>Игровые:</b> – игровые ситуации; детские игровые проекты; – художественно – игровая деятельность.</p>	<p>(народно- прикладное искусство, пейзажная живопись, портрет, жанровая живопись, натюрморт, иллюстрации детских литературных произведений); – музыка. <b>Технические средства:</b> -слайды; видовые видеофильмы; -виртуальные экскурсии; <b>Практические:</b> – дидактические игры; – изобразительные материалы; – сенсорные столы.</p>
<b>Музыка</b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельности</p>	<p><b>Наглядные:</b> – рассматривание репродукций картин, иллюстрации, портретов; – просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач. <b>Словесные:</b> – беседы; – чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> – слушание; – вокальные, инструментальные, музыкально – ритмические упражнения; – исполнение танцев, плясок, хороводов; – творческие задания; – поисковые задачи; – проблемные ситуации. <b>Игровые:</b> – музыкально-дидактические игры;</p>	<p><b>Художественные средства:</b> – художественная литература; – произведения изобразительного искусства, – музыка. <b>Наглядные средства:</b> – иллюстрации к музыкальным произведениям; – портреты композиторов; <b>Технические средства:</b> -слайды; – аудиозаписи музыкальных произведений;– музыкальные видеофильмы;– виртуальные посещения концертных программ, музыкально – театральные постановки. <b>Практические:</b> костюмы, декорации; музыкальные инструменты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра-драматизация;</li> <li>– инсценировка;</li> <li>– представление музыкальных спектаклей.</li> </ul>	<p><b>Игровые средства:</b> игрушки; музыкально дидактические игры</p>
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Формы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<p><b>Физкультурно – оздоровительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– двигательная разминка;</li> <li>– динамические паузы;</li> <li>– прогулка; подвижные игры;</li> <li>– спортивные игры;</li> <li>– оздоровительный бег;</li> <li>– походы; – индивидуальная работа по развитию движений;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Физкультурно-спортивные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неделя здоровья;</li> <li>– физкультурный досуг;</li> <li>– физкультурно-спортивные праздники;</li> <li>– игры-соревнования;</li> <li>– спартакиады;</li> <li>– здравиада для детей и родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p><b>Наглядно-зрительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ физических упражнений;</li> <li>– использование наглядных пособий;</li> <li>– имитация;</li> <li>– зрительные ориентиры.</li> </ul> <p><b>Наглядно-слуховые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыка;</li> <li>– песни.</li> </ul> <p><b>Тактильно- мышечные:</b> непосредственная помощь воспитателя.</p> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение, пояснение, указание;</li> <li>– подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>– вопросы к детям;</li> <li>– образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>– словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>– проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>– проведение упражнений в соревновательной форме;</li> <li>– составление мини- энциклопедий, мини- книжек;</li> <li>– составление паспортов здоровья.</li> </ul>	<p><b>Художественные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественная литература;</li> <li>– произведения изобразительного искусства;</li> <li>– музыка.</li> </ul> <p><b>Наглядные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядные пособия по технике выполнения основных видов движений, санитарным нормам и правилам;</li> <li>– карточки- схемы;</li> <li>– модели.</li> </ul> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слайды;</li> <li>– виртуальные наблюдения спортивных соревнований;</li> <li>– видеофильмы;</li> <li>– аудиозаписи.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурное оборудование;</li> <li>– атрибуты для игр и соревнований.</li> </ul>

## **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### *Общие положения*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО данный раздел Программы содержит описание:

- специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи;
- механизмы адаптации Программы для детей с нарушениями речи;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- особенностей проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

### **Цели:**

- поддержка детей с нарушениями речи в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях детского сада.

### **Задачи:**

- развивать речь с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме) на основе анализа объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявления ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков развития;
- сформировать взаимосвязанные фонетико-фонематические и лексико-грамматические компоненты языка;
- предупредить вторичные отклонения посредством раннего воздействия на речевую деятельность дошкольников.

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед осуществляет в условиях временной логопедической группы.

### *Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи*

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать:

1. создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями речи.

Для получения качественного образования детьми с нарушением речи в группе должна быть создана речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи детей. В специальном речевом центре расположены:

– настольно-печатные игры для формирования фонематического слуха, для обучения грамоте; дидактический материал для развития мелкой моторики;

– практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук;

– картотека словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов и др.;

2. использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения;

3. реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;

4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;

5. обеспечение эффективного планирования и реализации самостоятельной деятельности детей с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

#### *Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением речи*

В группах для детей с нарушением речи осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в указанных группах внесены дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения задач, принципов и подходов, описания планируемых результатов освоения Программы и др.); организационный раздел образовательной программы (в части описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

#### *Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов*

В МБДОУ «ДС №33» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Специальные образовательные программы для организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи составлены на основе методических пособий «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Методы образования детей с нарушениями речи: учитель-логопед и воспитатели используют весь комплекс методов реализации Программы (наглядные, практические, словесные методы и их комбинации). Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

– на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

– наиболее эффективным при реализации образовательной программы является сочетание наглядных и практических методов;

– возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

– с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д. (таблица 8)

Таблица 8

*Методы и средства образовательной деятельности*

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
информационно-рецептивный	устное объяснение, наглядные средства, практический показ, аудиозаписи
репродуктивный	упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
эвристический	создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

*Дидактические материалы* для реализации программы должны быть построены на игровом материале. Игра является не только благодатным условием для речевых проявлений детей, но и эффективным средством воздействия на качество детской речи. Каждый вид игр имеет особое значение. Ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей, активизируют определенную группу словаря: «профессиональный» язык воспитателя, врача, домашней хозяйки. Участие в игре педагога способствует обогащению словаря детей, а также воспитанию культуры речевого общения.

Строительные игры пополняют и активизируют словарь детей за счет наиболее трудных для дошкольников слов: обозначений качества, величины, пространственного расположения предметов (крупный, тяжелый, длинный, внизу, внутри, сзади и др.), терминов (арка, перекрытие, фанера и т. д.). Подвижные музыкальные игры с текстом, игры-драматизации формируют выразительность детской речи, вырабатывают правильный темп и дыхание, дикцию. В процессе многих игр дети знакомятся с



художественными текстами, вскоре запоминают их и в дальнейшем используют самостоятельно.

Дидактическая игра применяется для закрепления знаний об окружающем и соответствующего словаря, тренировки речевых умений и навыков (построить фразу, изменить слово, составить рассказ и т. д.).

Детям нужно предоставлять для самостоятельного пользования настольные дидактические игры, в том числе и спортивные, которые способствуют усвоению специальных выражений, приучают к сдержанной разговорной речи.

### *Направления коррекционно-развивающей работы*

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей* ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей);
- способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, которое проводится на протяжении всего периода пребывания в ребенка учреждении. Сопровождение осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинский работник.

Таблица 9

*Функции специалистов по сопровождению детей с нарушениями речи*

<i>Специалист</i>	<i>реализуемые функции</i>
Учитель-логопед	диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и с педагогами.
Воспитатель	автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие связной речи
Музыкальный руководитель	автоматизация звуков на музыкально-игровых занятиях

Медицинский работник	участвует в выяснении анамнеза ребенка, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
----------------------	--

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы воспитателей, медицинского работника, музыкального руководителя по сопровождению ребёнка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

– Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.

– Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).

– Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательных отношений - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).

– Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями).

– Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

– Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Таблица 10

*Алгоритм логопедической работы для детей с нарушениями речи*

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
Организационный	Стартовая психолого - педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.	Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом

	Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно - педагогического влияния участников коррекционно - образовательного процесса.	развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

### Организационный этап коррекционно-образовательного процесса

В качестве основных *диагностических методов* учитель-логопед использует: индивидуальные беседы, специальные задания диагностического характера, наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами детского сада, родителями (законными представителями) и др.

*Формы работы* учителя-логопеда с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом на организационном этапе: тематические педсоветы, консультации для специалистов; индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке; родительские собрания и тематические консультации для родителей (законных представителей); индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и др.

Результат работы на организационном этапе – составление индивидуальных и подгрупповых образовательных маршрутов, расписания (графика) индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, плана работы с педагогическим коллективом и родителями.

### Основной этап коррекционно-развивающей деятельности

Задачи коррекционно-речевой работы, определяются, прежде всего, возрастными, речевыми и индивидуально-личностными особенностями дошкольников, она, базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются: индивидуализация, разносторонность, комплексность, систематичность коррекционно-педагогического воздействия.

Арсенал форм работы учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) на этом этапе существенно пополняется.

К числу наиболее целесообразных средств практической организации методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) отнесены: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги с последующим анализом, организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий и др.

В процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) широко используются вспомогательные (наглядные) средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг, папки-передвижки и т.п.

На основном этапе родителям (законным представителям) представляются конкретные приемы закрепления у детей, навыков правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуется использовать в семье. Доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого родителям (законным представителям) материала и эстетичность его оформления должны стать основными критериями оценки этого средства пропаганды логопедических знаний.

Заключительный этап коррекционно-развивающей работы, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком (подгруппой детей), предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия на дошкольников и дополнительное определение общей и речевой готовности к обучению в условиях общеобразовательной организации.

Положительным результатом логопедической работы является успешное решение приоритетных и дополнительных задач при коррекции речевого развития:

- звукопроизношение – ребенок четко произносит все звуки русского языка в речевом потоке; хорошо слышит и исправляет недостатки собственного произношения;
- фонематические процессы – не смешивает звуки в собственной речи; дифференцирует звуки, близкие по звучанию; определяет место заданного звука в слове; имеет навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов;
- просодическая сторона речи – способен интонационно правильно оформлять высказывание; не нарушает слоговую структуру слов;
- мелкая пальцевая моторика – ребенок способен выполнять статические и динамические моторные пробы, соблюдая точность выполнения и требуемый объем движений; владеет графо-моторными навыками, соответствующими возрасту;
- лексико-грамматическая сторона речи – использует в речи различные лексико-грамматические категории слов; составляет высказывания, применяя предложения различных синтаксических конструкций;
- коммуникативные навыки – наблюдаются позитивные изменения в общей речевой активности ребенка; способен сформулировать обращение к собеседнику, вести диалог при отсутствии страха высказывания.

*Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей*

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «ДС № 33» реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков

психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении образовательной программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребёнка. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития речи детей, происходит *на групповых занятиях* проводимых воспитателем.

При проведении групповых занятий по развитию речи учитывается ряд особенностей, которые вызывают определенные трудности при их организации. Например, часто бывает так, что дети заняты различной деятельностью: один говорит, остальные слушают; из-за кратковременности занятий не удается обеспечить каждому ребенку достаточную речевую практику и др. Чтобы занятия приносили максимальный эффект, они должны отвечать общим дидактическим требованиям, а именно:

1. Тщательная заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения. При этом учитывается его место в ряду других занятий по родному языку, уровень знаний и умений детей, определяется их нагрузка. Воспитателю должны быть ясны речевые задачи и конкретное речевое содержание. Подбираются методы и приёмы, необходимые для изучения намеченного программного материала, продумываются структура и ход занятия. Подготавливаются нужные наглядные пособия, учебное оборудование. Определяются индивидуальные задачи обучения (дифференцируются задания, продумывается очередность вызова детей).

2. Оптимальная интенсивность нагрузки. Воспитатель руководствуется принципом развивающего обучения. Он дает детям задания на достаточно высоком уровне трудности, чтобы выполнение их требовало активной умственной деятельности. Иногда нагрузка бывает недостаточной: детям не приходится действовать самостоятельно, решать речевые задачи аналитико-синтетического характера, устанавливать связи между предметами, вычленять сходство и т. д.

Установить правильную меру нагрузки помогает смешанная структура занятия, полезны также более сложные специальные приемы: вопросы для умозаключений, сопоставления и др.

3. Воспитательный характер занятия. На занятиях по развитию речи реализуется принцип воспитывающего обучения.

Воспитывающее воздействие оказывает как само содержание речевой деятельности и ее языковое оформление, так и правильная организация, методика ведения занятия. Поскольку на занятиях даются не разрозненные сведения, а определенная система знаний, у детей постепенно возникают элементы осознанного отношения к языку, к его усвоению.

В процессе развития речи совершенствуются все психические процессы.

4. Эмоциональный характер занятий. Прежде чем начать занятие, у детей нужно вызвать желание учиться, любознательность, стремление узнавать новое. Занятие должно приносить ребенку чувство удовлетворения.

5. Распределение приемов обучения в соответствии со структурой занятия. Построение занятия должно быть четким. В начале его, как правило, устанавливают связи с пройденным материалом, с опытом детей. Затем педагог сообщает цель занятия (в простых и понятных выражениях). Это поможет научить детей действовать целенаправленно. В старших группах цель занятия часто мотивируется. Начало занятия должно вызвать интерес к дальнейшему, подготовить почву для хорошей восприимчивости детей, возбудить их внимание. Поэтому его следует проводить лаконично, живо, используя интонации заинтересованности.

Основная часть занятия также должна характеризоваться четким построением. На первом ее этапе (при решении новой задачи) сосредоточены ведущие приемы обучения, которые помогают детям уяснить характер последующей речевой деятельности и ее цель. Затем следует самостоятельная работа детей (ответы, упражнения в др.), не исключая активного педагогического руководства со стороны воспитателя. Заключительная часть занятия должна быть краткой и эмоциональной, т. е. закрепление материала может осуществляться в форме чтения художественного произведения и т. п. При этом желательно избегать пространных и формальных выводов, несвоевременных оценок деятельности и поведения детей.

Если занятие комбинированное, то, как правило, на одной из его частей, которая называется основной, сообщается новый материал. Она идет первой и строится по указанной выше схеме. Другие части посвящены знакомому материалу, но и на них используют активные обучающие приемы.

При построении занятия учитывают переход от более трудного к легкому, от менее эмоционального к более эмоциональному. Между его частями планируют 1-2 физкультминутки.

6. Речевая активность каждого ребенка на всех этапах занятия. Понятие «речевая активность» не означает «беспрерывная речь вслух». В значительной степени она должна выражаться в активном восприятии ребенком речи педагога и сверстников, в понимании её. По возможности большему количеству детей надо обеспечить условия и для активной речи вслух.

Методические правила, соблюдение которых помогает обеспечить максимальную активность детей:

- учет типологических особенностей детей при размещении их за столами, при подборе индивидуально направленных приемов, разумное использование наглядных средств, особенно раздаточного материала;

- разнообразие деятельности, смена ее видов, игровые приемы;

- неторопливый темп занятия, предоставление ребенку времени для обдумывания ответа, индивидуальные обращения помогают включиться в общий ход работы детям с замедленной реакцией.

7. Сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом. Фронтальные формы работы – общие задания, общий ритм, хоровые ответы и т. д. –



должны сочетаться с заданиями, предлагаемыми отдельным детям. При подборе индивидуальных заданий и приемов обучения воспитатель учитывает уровень знаний и речевые навыки ребенка, его интересы и склонности.

8. Учет результатов занятия. Учет знаний проводится воспитателем по ходу самого занятия, в процессе наблюдения за речью детей и не требует отдельного этапа – опроса. Результаты наблюдений воспитатель записывает в дневник ежедневно и учитывает их при определении дальнейших задач работы.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация в рамках непосредственно образовательной деятельности, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора

(практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность *в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой. Требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), *приобретения культурных умений* при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

К культурным практикам мы относим исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий воспитанников.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности осуществляется по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В МБДОУ «ДС № 33» во второй половине дня организуются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах представлена в таблице 11

Таблица 11

*Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах МБДОУ «ДС № 33»*

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгруппа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю		3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно				
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	еженедельно	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	0	0	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
<b>На самостоятельную деятельность детей 1,5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов</b>				

Сетка самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах (культурные практики на основе инициатив детей) представлена в таблице 12.

Таблица 12

*Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	гр. раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая и подгот-ая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	??	20 мин	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (первая половина дня)	От 60 минут до 1 часа 30 минут			От 60 мин. до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	??	40 мин	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (вторая половина дня)	??	40 мин	30 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН) и здоровьесберегающей деятельности представлена в таблице 13

*Модель физического воспитания и здоровьесберегающей деятельности*

Формы организации	Группы				
	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 мин	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 мин
<b>Физкультурные занятия</b>					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>Спортивный досуг</b>					
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)				
Спортивные праздники		летом 1 раз в год		2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц		
Дни здоровья	1 раз в квартал				

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы, важный фактор развития воспитанников.

Деятельностный подход к организации образовательного процесса, предполагающий **образование через организацию разных видов деятельности** – это **главный способ** развития и поддержки детской инициативы.

В качестве **значимых способов поддержки детской инициативы** определены:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- приобщение к ... (труду, социальным, нравственным нормам и т. д.);



- похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- создание ситуаций (общения, игровых, успеха, проблемных и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);
- создание предметно-пространственной среды (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).

***Направлениями поддержки детской инициативы*** являются:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Сферами проявления (и поддержки) детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями являются:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – продуктивная деятельность;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

– подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Поддержка детской инициативы в МБДОУ «ДС №33» предусматривает организацию разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети» (в соответствии с п. 2.8. ФГОС ДО).

*Взаимодействие взрослых с детьми  
(характер взаимодействия со взрослыми).*

Развитие личности ребёнка, предусматривающее воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его, достигается посредством *личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей.*

Условия, повышающие эффективность педагогического взаимодействия:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым ребёнком;
- создание в коллективе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- использование информации о личных качествах детей, занимающих разное положение в группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ребёнку при выполнении заданий, равное, справедливое отношение ко всем детям;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ребёнку проявить себя позитивно с незнакомой стороны.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей* предполагает понимание, признание и принятие ребёнка как личности, умение стать на его позицию, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству). Ребёнок, так же как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Только при таком взаимодействии возможна *поддержка детских инициатив*, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития

***Младший дошкольный возраст***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

### *Средняя группа*

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, поддержать и направить детскую познавательную активность и инициативность в нужное русло, и укреплять доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это

ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе».

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и развития инициативности детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группы**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду* - они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность и инициативность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны постоянно появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности и инициативности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление (инициативу) к овладению чтением.

Содержание работы по поддержке детской инициативы (в совместной и в самостоятельной деятельности) в разных возрастных группах по образовательным областям представлено в приложении 4.

*Взаимодействие ребёнка с другими детьми  
(характер взаимодействия с другими детьми)*

Организуя образовательную деятельность, следует учитывать, что в период дошкольного детства *взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии инициативности ребенка*. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его самостоятельность, социальная компетенция.

Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми в игровой деятельности, общении и на занятиях представлен в таблице 14

Таблица 14

*Характер взаимодействия ребенка с другими детьми в игровой деятельности, общении и на занятиях*

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
<b>1,5 - 3 года</b>		
<p>1,5-2 г. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».</p>	<p>К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка</p>	<p>Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
<b>3 – 4 года</b>		
<p>Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям</p>

шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество
<b>4 – 5 лет</b>		
Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата
<b>5 – 6 лет</b>		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу
<b>6 – 7 лет</b>		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность проявления (инициирования) сотрудничества

социальные нормы и правила	дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
----------------------------	---	---

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих *требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями детей имеет важное значение при реализации Программы.

Совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение их в образовательный процесс – один из важных принципов технологии реализации образовательной программы. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями (законными представителями) деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Современная модель сотрудничества педагога с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей (законных представителей) сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

*Целью* организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является: разработка и реализация эффективной стратегии развития и образования каждого ребенка.



*Задачи:*

- установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) каждого воспитанника;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;
- приобщить родителей (законных представителей) к участию в жизни дошкольной образовательной организации;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- изучить и диссимилировать лучший семейный опыт воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МБДОУ «ДС № 33» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями (законными представителями).

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
3. «Социальное партнерство» – деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов – определяет логику построения партнерских взаимоотношений дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) как равно активного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) используются разнообразные методы и формы работы:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями (законными представителями));

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей (законных представителей) с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе МБДОУ «ДС №33» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать

многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики организации образовательной деятельности детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями (законными представителями), обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями (законными представителями), которая дает им возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Эффективной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей-законных представителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей (законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, организуется в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

п/п №	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимoinформирование Диагностическое (аналитическое)	Посещение семьи. Анкетирование, беседы Круглые столы. Книга отзывов и предложений Отзывы на официальном сайте ДОУ Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Итоговое родительское собрание Дни открытых дверей и др.
2	Нормативно-правовое	Заключение Договора -Ознакомление с Положением о Совете МБДОУ «ДС № 33» Принятие Положений о родительском собрании, родительском комитете
3	Информационное	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте; объявления; фотогазеты; памятки и др..
4	Консультативное	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
5	Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей (законных представителей) или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; творческие задания; папки-передвижки; папки-раскладушки и др.
6	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания (общие, групповые) Родительские и педагогические чтения Лекции. Семинары. Мастер-классы Информационные стенды Публикации на сайте ДОУ
7	Обмен опытом семейного воспитания	Презентации семейного опыта на родительских собраниях (фото и видео слайды) Семейные гостиные. Выставки семейного творчества Совместные концертные программы родителей (законных представителей) и детей
8	Совместная деятельность	Социально – культурные проекты, посвященные: Дню матери; Новому году; празднику; Дню здоровья ;Дню семьи. Экологические акции и др.

Каждое из обозначенных направлений имеет свои особенности. Однако важнейшим условием успешности реализации всех направлений и форм является конструктивный (партнерский) характер взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Формы партнерского взаимодействия МБДОУ «ДС № 33» с семьями в соответствии с образовательными областями представлены в таблице 16.

Таблица 16

*Формы партнерского взаимодействия МБДОУ «ДС № 33» с семьями*

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Анкетирование -Консультации -Праздники, развлечения -Малый туризм -Соревнования -Стенды -Буклеты, памятки -Мастер-классы -День открытых дверей -Профилактика простудных заболеваний -Конкурсы и выставки -Фотовыставки -Создание журналов, газет -Проекты -Участие в спортивных акциях города, области, района -Клуб здоровья -Сайт ДОО
Социально-коммуникативное развитие	Совместное оформление участка -Буклеты, памятки -Субботники -Тренинги -Родительские собрания -Консультации -Проектная деятельность -Мастер-класс -Презентации -Благотворительные акции -Экскурсии -Встреча с интересными людьми -Круглые-столы -День самоуправления -Анкетирование -Гость дня -Занятия практикумы -Сайт ДОО -Дни открытых дверей
Познавательное развитие	-Проекты -Мастер-класс -Помощь в создании предметно-пространственной среды -Встреча с интересными людьми -Конкурсы, выставки -ОБЖ -Информационно-наглядная информация -Экскурсии, походы -Посещение музеев -Рекомендации узких специалистов -Поход в театр и кинотеатр
Речевое развитие	Рекомендации узких специалистов -Сайт ДОО -Театрализованная деятельность -Викторины -Консультации, -Круглые-столы -Конкурсы -Диспуты -День открытых дверей
Художественно-эстетическое развитие	-Конкурсы -Праздники -Концерты -Гостиные -Мастерские -Выставки -Помощь в оформлении зала -Театрализованные представления

Формы и периодичность участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада представлены в таблице 17

Таблица 17

*Формы и периодичность участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада*

<b>Участие родителей (законных представителей) в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование, опрос, родительская почта	по мере необходимости (3-4 раза в год)
В создании условий	участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды.	по мере необходимости
в управлении детским садом	участи в работе родительского	по плану

	комитета, педагогических советах	
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	– Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». Памятки. Создание странички на сайте ДОУ. – Консультации, семинары, мастер-классы, педагогические беседы. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания	обновляется постоянно  по годовому плану работы
в образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейный клуб «Мамина школа». Семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	постоянно

### **2.7 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДС № 33» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 3 33» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 33» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) и воспитания в семьях детей от 0 до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования.

## Иные характеристики содержания Программы

### *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

Требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В рамках реализации данной Программы психолого-педагогическое условие *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»* подразумевает, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни. При таком понимании развития складывается иное осознание социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное. И если взрослые (воспитатели) изначально относятся к ребенку как значимому человеку,

уважают его достоинство, формируют его положительную самооценку, то они создают условия для развития полноценной гармоничной личности.

Реализация данного условия предусматривает следующие аспекты (показатели) в работе воспитателя:

- воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку;
- воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей;
- воспитатель поощряет самостоятельность детей;
- воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах;
- воспитатель словесно поощряет действия детей;
- порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности;
- при порицании дается образец действия;
- воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Дошкольник – это личность, к которой педагог должен относиться уважительно. Для этого необходимо придерживаться следующих принципов:

- общение на равных;
- авторитет вместо доминирования;
- поиск компромиссов вместо прямолинейных запретов;
- разумность требований и ожиданий;
- объяснение, а не критика.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности воспитанников в собственных возможностях и способностях предусматривается использование в образовательной деятельности детского сада этюдов на отображение положительных (отрицательных) черт характера; настольных, подвижных игр; игр коммуникативной направленности; задач-шуток и т.д.

Реализация условия *«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)»* предусматривает, что в детском саду воспитанники представлены пятью группами по возрасту:

1. Раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Основная цель образовательной деятельности в этой группе – помочь ребёнку войти в общий социум и адаптироваться к нему. Происходить это должно в непринуждённой и игровой форме.

2. Младшая (от 3 до 4 лет). При работе с этой группой нужно учитывать, что в этом возрасте активно формируется личность, черты характера и привычки.

3. Средняя (от 4 до 5 лет). Тут продолжает формироваться личность и характер, но дети уже уделяют больше внимания оценке окружающих и самих себя, стараются подражать взрослым.

4. Старшая (от 5 до 6 лет). Дошкольникам этого возраста нужно содействовать в развитии интеллектуальных и речевых способностей, умения запоминать и анализировать.



5. Подготовительная (от 6 до 7 лет). Это больше похоже на демоверсию первого класса, работа с детьми этого возраста должна быть направлена на то, как подготовить их к школе в физическом эмоциональном, интеллектуальном плане.

Для соблюдения психолого-педагогического условия *«Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития»* педагоги детского сада должны понимать и учитывать нужды каждого воспитанника, его интересы, наклонности, особенности эмоционального и интеллектуального развития. Лучше всего для этого подходит комплекс мер, который состоит из:

- наблюдения за ребёнком с первых дней пребывания в детском саду;
- общения с родителями (законными представителями), анкетирования;
- развивающих игр.

Для более тщательного изучения возможностей и интересов ребёнка следует вести учёт информации, которую педагоги о нём получили (посредством педагогической диагностики), для последующей передачи её педагогу-психологу.

Психолого-педагогическое условие *«Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* подразумевает, что потребность ребёнка в общении со сверстниками начинает складываться на третьем году жизни, а к 6-7 годам она становится приоритетнее потребности в общении со взрослым. Очень важно, чтобы педагог выступал организатором совместной деятельности, потому что именно она оказывает влияние на формирование положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу. Без участия взрослого регуляция взаимодействия дошкольников в естественных жизненных условиях происходит не всегда.

Для выполнения этого психолого-педагогического условия педагоги должны развивать у дошкольника умение сочувствовать и переживать, бороться с их стремлением обособить себя от ровесников, придумать или использовать такие виды совместной деятельности детей, которые будут привлекательны и интересны.

Для того чтобы сформировать доброжелательные взаимоотношения, нужно:

1. На этапе знакомства помочь преодолеть отчуждённость и страх быть отвергнутым, помочь ребёнку выразить своё настроение, эмоции, ощущения (можно, например, организовать экскурсию для новичка, которую проведут его сверстники, или любые игры, которые способствуют знакомству).

2. Научить детей относиться друг другу как к субъекту, а не объекту. Чем младше дошкольник, тем меньше его интересуют другие ребята. Большинство взаимодействий заканчивается из-за нежелания реагировать, поэтому педагог должен развивать в группе сплочённость, единство, учить прислушиваться и действовать сообща.

3. В каждом коллективе будут непопулярные и обособленные дети, отдельные усилия нужны для того, чтобы заинтересовать в совместной деятельности и их.

Психолого-педагогическое условие *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* предполагает, что педагоги детского сада должны организовать самостоятельную деятельность воспитанников так, чтобы у них постоянно были возможности для развития

наблюдательности, памяти, умения сравнивать, действовать и добиваться цели, которую они ставят самостоятельно. Главный принцип – то, что интересно, запоминается лучше.

Чтобы стимулировать непосредственно самостоятельность, нужно включать детей в процесс обсуждения предстоящей совместной работы (например, при оформлении помещения перед праздником). Следует акцентировать внимание и на пример взрослых (проводя экскурсии или прогулки, наблюдать, как люди работают).

Для поддержки инициативы у дошкольника следует поощрять высказывание оригинальных идей, предоставлять возможность задавать вопросы, побуждать к самостоятельному применению полученных знаний в игре и самостоятельному решению игровых задач.

К психолого-педагогическим условиям реализации программы относят и одно из основных требований ФГОС ДО к образовательной среде в детском саду – предоставить ребёнку возможность свободы выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности (условие *«возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения»*).

При создании такой среды нужно следовать следующим принципам: принцип постоянного изменения окружения, принцип общения «глаза в глаза», принцип разнообразия пространства, гендерный принцип, эстетический принцип.

Реализация условия *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* является одним из наиболее сложных, потому что многие дети, которые подверглись физическому или психологическому насилию в семье, на улице или в другом месте, отказываются делиться переживаниями. Задача педагога – по совокупности признаков узнать о наличии проблемы, решить её и предотвратить повторение.

Внимание нужно обратить на:

- физическое состояние – есть ли проблемы с весом, ростом или внешним видом;
- эмоциональное состояние – свойственны ли ребёнку тревожность, перепады настроения, подавленность;
- интеллектуальное состояние – есть ли трудности в развитии речи, памяти, снижена ли успеваемость;
- поведение в целом и отношение к сверстникам в частности – свойственны ли ребёнку замкнутость, гиперактивность, пассивность, жестокость, нежелание играть со сверстниками.

Реализация психолого-педагогического условия ФГОС ДО *«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»* предполагает, что педагогу нужно действовать примерно так же как с ребёнком – родителей (законных представителей) нужно заинтересовать, используя не только привычные формы общения (например, родительское собрание), но и такие, которые будут интересны всем участникам и помогут сформировать атмосферу сотрудничества и доверия (всевозможные тренинги с психологами, круглые столы, дискуссии, КВН, мастер-классы и многое другое).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с нарушениями речи в детском саду предусмотрено создание необходимых условий для

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В качестве условий реализации Программы определены следующие:

– образовательные условия (развивающая направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей воспитанника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с нарушением речи; введение в содержание обучения специальных тем, направленных на решение задач развития воспитанника, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников; дифференцированное и индивидуализированное образование с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех воспитанников с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений, вместе с детьми без речевых проблем в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Цель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в детском саду* – это комплексное сопровождение ребенка на протяжении всего периода его образования в МБДОУ «ДС № 33», позволяющее учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления лично-ориентированного и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, включающая комплексную оценку соотношения дефекта и компенсаторного фона; планирование образовательной деятельности, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образования; мониторинг образовательного процесса (таблица 18).

Таблица 18

*Направления психолого-педагогического сопровождения  
детей с нарушениями речи*

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------	---------------------------

деятельности)		мероприятия		
Определить состояние речи воспитанников	особенности состояния речи воспитанников	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение воспитателя, анализ диагностического исследования	август-сентябрь	воспитатель, логопед
Выявить воспитанников группы «риска» (первичная диагностика)	Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в помощи	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	воспитатель, логопед
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения воспитанников	Разработка программы индивидуального сопровождения воспитанников. Осуществление педагогического мониторинга достижений воспитанников.	сентябрь	воспитатель, логопед
Обеспечение сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп Проведение занятий. Отслеживание динамики развития воспитанников	в течение всего периода	воспитатель, логопед
Информирование всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам	Разработка рекомендаций специалистами	Индивидуальные консультации, информационные беседы	в течение года	воспитатель, логопед

Для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, предусматриваются следующие условия:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая оценка индивидуального развития детей важный компонент внутренней системы оценки качества эффективности образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 33» в части реализации требований к результатам освоения Программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития детей предусматривает два блока:

– первый – диагностика усвоения содержания образовательных областей ФГОС ДО;

– второй – диагностика игровой деятельности как самого универсального из всех других видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, познавательной и т. д.), диагностика которых возможна в ходе мониторинга усвоения всех образовательных областей ФГОС ДО.

Структура первого блока соответствует содержанию Программы и распределена по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области выделены разделы, по которым воспитатели заполняют диагностическую карту, делая конкретные записи в строке напротив фамилии каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики нацелены на выявление освоения (или неосвоения) ребенком разделов Программы с точки зрения таких показателей, как усвоение знаний и представлений, овладение умениями и навыками, а также направлены на определение личностного развития и эмоционального благополучия воспитанников.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует исключительно метод наблюдения, не проводит тестирования, исключает применение высоко- и низкоформализованных тестов. Наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Предлагаемый подход к проведению педагогической диагностики предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления. Это позволяет определить индивидуальное своеобразие зоны актуального развития ребенка и спланировать воспитателю образовательные задачи, основанные на своих педагогических действиях в отношении каждого ребенка в форме составления индивидуальной образовательной траектории развития - ИОТР, что крайне необходимо для осуществления (в соответствии с ФГОС ДО) последующей индивидуализации образовательной деятельности и учета зоны ближайшего развития.

При проведении педагогической диагностики её основным показателем является содержание образовательных областей. Детское развитие конкретно каждого воспитанника не подвергается определению соответствующего уровня.

Критерии оценки: вместо «высокий», «средний» «низкий» – записывается конкретная формулировка затруднений воспитанника в усвоении программы.

В совокупности, оценивается результативность педагогических действий воспитателя через призму мониторинга развития воспитанника. Это позволяет воспитателю определить конкретные и эффективные «задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий» (в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС), определяющих перспективы и конкретные задачи индивидуализации образования ребенка (п. 3.2.3.1) с помощью целенаправленных педагогических воздействий и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми» (п. 3.2.1.3), воспитателей и родителей (законных представителей).

При необходимости в процессе реализации Программы предусмотрена психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В целях эффективной реализации Программы создаются психолого-педагогические условия и для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников*

*Работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников* включает в себя:

– осведомленность воспитателя, специалиста об индивидуальных особенностях каждого воспитанника, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми воспитатель работает, процессов происходящих внутри групп как между воспитанниками, так и между воспитателем и группами, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность воспитателя об оптимальных методах воспитания-обучения-развития, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Таблица 19

*Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов*

№	Мероприятие	Цель
1.	Занятие для педагогов «Учим по-новому»	Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях реализации ФГОС
2.	Семинар «Психолого-педагогическая компетентность воспитателя: диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
3.	Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации стандартов
4.	Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
5.	Круглый стол «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений
6.	Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

*Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации.*

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

*Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в условиях МБДОУ «ДС № 33»:*

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания, групповые родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей.

2. День открытых дверей.

3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы.

2. Беседы и консультации специалистов.

3. Родительский час .

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБДОУ «ДС № 33»

2. Выставки детских работ

3. Открытые занятия специалистов и педагогов МБДОУ «ДС №33».

### ***Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ДО***

Одним из условий готовности детского сада к реализации ФГОС ДО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Таблица 20

#### ***План мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО***

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>1</i>	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП	Май ежегодно	заведующий



2	Составление графика прохождения повышения квалификации	сентябрь	ст. воспитатель
3	Анализ прохождения курсовой подготовки	Август	заведующий, ст. воспитатель
4	Участие воспитателей и администрации детского сада в мероприятиях муниципального и регионального уровней по реализации ФГОС ДО (семинары, вебинары, НПК и др.)	В течение года	заведующий, ст. воспитатель
5	Проведение педагогического совета, включающие вопросы реализации Стандарта	ноябрь и/или январь	ст. воспитатель
6	Проведение обучающих семинаров, круглых столов и пр.	В течение года	ст. воспитатель
7	Участие в заседаниях городских методических объединений педагогов	По плану	ст. воспитатель
8	Организация индивидуальных консультаций педагогов	май-июнь	заведующий, ст. воспитатель
9	Самообразование педагогических и руководящих работников	В течение года	педагоги
10	Консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)	В течение года	ст. воспитатель, учитель- логопед, мед работник
11	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми	В течение года	заведующий, ст. воспитатель

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ДО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ДО.
3. Заседания методических объединений педагогов по проблемам реализации ФГОС ДО.
4. Участие педагогов в апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ДО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при заведующем, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций и пр.

***Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования***

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности обучающихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка – базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и начальной школы, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются

ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие:

– Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

– Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.

– Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

– Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе МБДОУ «ДС № 33» и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование

доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с обучающимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребяташек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Для педагогов был составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО к выпускнику ДОУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии));

- работа с родителями (законными представителями) (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация обучающихся 1-ых классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребёнка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей);

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников

*План работы по преемственности*

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с образовательной деятельностью в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе:	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели

<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

***Взаимодействие МБДОУ «ДС № 33» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами***

В процессе развития и воспитания обучающихся при получении дошкольного образования большое значение имеет социальное партнерство МБДОУ «ДС № 33» с различными социальными институтами. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций дошкольного и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества и иных общественных организаций и семьи способствует достижению целей Программы, позитивной социализации воспитанников. Взаимодействие детского сада, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Таблица 22

*Социальные партнёры МБДОУ «ДС №33»*

<b>Организация, учреждение, предприятия</b>	<b>Направление деятельности</b>
ГОВД	Профилактика ДДТТ, формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечение безопасности
МКУ УК Центральная библиотечная система	Гражданско-патриотическое воспитание, организация досуга
Анжеро-Судженское отделение «ЦППРиК», детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья
ДЮСШ № 2, культурные учреждения города	Организация досуга, спортивных мероприятий; развитие творческих способностей воспитанников, эстетическое, интеллектуальное, экологическое, физическое и нравственное воспитание, реализация ФГОС; сохранение здоровья воспитанников
Пожарная часть	Профилактическая работа, обеспечение безопасности

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками установленных ФГОС ДО требований к планируемым результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

– требований, предъявляемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– требований, предъявляемых в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– требований к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание детского сада расположено в южном жилом районе города. Окружение здания состоит из благоустроенного и частного сектора. Вблизи детского сада проходит автомобильная дорога.

Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, двор освещается светильниками «Кобра», которые включаются в здании. Места возможного несанкционированного проникновения в здание, в т.ч. через лазы, крыши соседних домов, построек, по пожарным лестницам, коммуникациям и т.п. отсутствуют.

На территории детского сада выделены игровые зоны.

Здание МБДОУ «ДС №33» отдельно стоящее. Стены здания кирпичные, надподвальное перекрытие железобетонное, межэтажное перекрытие железобетонное, полы деревянные, дощатые покрыты линолеумом, перегородки деревянные и кирпичные оштукатурены, В наличии противопожарное оборудование, в том числе автоматической системы пожаротушения и оборудование для эвакуации из зданий людей.

Система видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории.

Оповещение организовано с помощью звуковых сигналов, статических указателей направления движения. Включение средств оповещения производится автоматически при срабатывании пожарных извещателей,

В детском саду предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный/физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

МБДОУ «ДС № 33» обладает достаточно развитой инфраструктурой. Оборудование групповых, музыкального зала, медицинского и логопедического кабинета позволяет осуществлять образовательную деятельность на хорошем уровне. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для организации работы по физическому развитию воспитанников.

Организация питания воспитанников осуществляется работниками детского сада. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Для воспитанников организовано 4-х разовое питание.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ». Медицинский кабинет МБДОУ «ДС №33» имеет лицензию, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогическими работниками несут ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации Программы МБДОУ «ДС № 33» в таблице 23

Таблица 23

Показатель	Индикаторы	наличие
Наличие всех (обязательных) условий санитарно-гигиенических безопасности	наличие температурного режима в соответствии с СанПиН	соответст
	наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	имеется
	канализация соответствует СанПиН	соответс
Наличие всех (обязательных) условий пожарной безопасности. <i>Определяется в соответствии со следующим перечнем:</i>	оборудованы аварийные выходы	+
	необходимое количество средств пожаротушения	+
	подъездные пути к зданию	+
	электропроводка в соответствии требованиям безопасности	+
	действующая пожарная сигнализация	+
	автоматическая система оповещения людей при пожаре	+
	все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности	+
Наличие всех (обязательных) условий антитеррористической безопасности.	наличие сторожа или охранника	+
	наличие кнопки экстренного вызова полиции	+
	наличие ограждения территории по периметру	+
	наличие системы видеонаблюдения	+
	все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС	+

Таблица 24

Соответствие здания, территории, помещения и оборудования требованиям безопасности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
Наличие автоматической системы	Автоматическая пожарная система имеется в



пожарной сигнализации	надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Имеется 5 эвакуационных выходов. Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории и наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота, калитка .
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### Перечень оборудования

Помещение/ Оснащение	Назначение
<p><b>Групповые комнаты</b>            Детская мебель: столы, стулья (согласно группе роста детей)            Центр учебной деятельности            Центр сюжетно-ролевых игр: в соответствии с возрастом детей (условно): «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.            Уголок ряжения (для театрализованных игр)            Центр искусства и творчества.            Центр литературы            Центр экологии и опытно-экспериментальной деятельности            Центр музыкального развития            Центр краеведения            Центр физкультуры и оздоровления            Центр сенсорики            Центр конструктивных игр            Игрушки, игры и пособия в соответствии с возрастом и содержанием Программы            Уголок труда            Паласы            Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель,</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.            Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД и других режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа.            Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.            Групповые родительские собрания.</p>

<p>мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p><i>Полный перечень в паспорте группы</i></p>	
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Кровати, постельные принадлежности, дорожки</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия Аудио и медиотеки с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>	<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>
<p><b>Приемные комнаты</b></p> <p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей:</p> <p>папки-передвижки для родителей</p> <p>Пособие «Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p>Туалеты, разделенные кабинками для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и отдельные раковины для взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>В группе раннего возраста горшки для каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>
<p><b>Логопедический кабинет</b></p> <p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, мольберт, индивидуальные зеркала 9×12 см. по</p>	<p>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи</p> <p>Диагностическая работа</p> <p>Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми</p> <p>Консультативная работа</p>

<p>количеству детей, логопедические зонды, шпатели, этиловый спирт, умывальник для мытья рук, мыло, полотенце. Настенные часы <i>Полный перечень в паспорте логопедического кабинета</i></p>	<p>с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>
<p><b>Музыкально-спортивный зал</b> Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки ауди - и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот Мультимедийный проектор Гантели детские Гиря полая детская Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка-змейка (канат) Мат Дуга большая Дуга малая Канат Кегли Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями <i>Полный перечень в паспорте музыкально-спортивного зала</i></p>	<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегративные занятия по синтезу искусства Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческая деятельность детей Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с воспитателями и родителями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика, развлечения Физкультурные досуги Спортивные праздники Индивидуальная работа по развитию основных видов движения Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>

	Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения
<p><b>Методический кабинет</b>          Нормативно-правовая документация          Годовые планы          Расписание НОД          Протоколы заседаний педагогических советов          Циклограммы          Отчеты, аналитические материалы          Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов          Обобщенный опыт работы педагогов          Портфолио педагогов разного уровня          Выставка педагогической литературы, методических разработок и материалов          Осуществление электронного документооборота          Разработка необходимой документации: планов, положений, программ и т.п.          Библиотека педагогической, психологической, методической литературы          Библиотека периодических изданий          Библиотека детской литературы          Авторские программы и технологии          Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, малых фольклорных форм          Журнал выдачи методических пособий и литературы          Фотоальбомы о жизни ДООУ. Материалы конкурсов.          Ноутбук. Принтер. Фотоаппарат  <i>Полный перечень в паспорте методического кабинета в соответствии с номенклатурой</i></p>	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов          Организация нормативно-правового обеспечения          Организация деятельности творческих групп          Самообразование педагогов          Подготовка педагогов к выступлениям          Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)</b>          Медицинская документация. Ростометр. Медицинские весы. Холодильник .Контейнеры для перевозки медикаментов. Тумба со средствами неотложной помощи. Тонометр. Термометры. Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами. Облучатель бактерицидный. Стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов          Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню          Десятидневное меню          Подборка медицинской литературы, современных медицинских разработок</p>	<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми          Оказание первой медицинской помощи          Медицинские осмотры детей          Антропометрические измерения          Мониторинг заболеваемости          Состояние меню          Изоляция заболевших детей          Хранение документов (архив)          Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>
<p><b>Коридоры</b>          Стенды с нормативно-правовыми документами, стенды с информацией по вопросам безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса. Стенды с информацией о правилах приема детей в ДООУ, о защите прав и достоинства ребенка, об организации образовательного процесса в ДООУ</p>	<p>Ознакомительная, информационная просветительская работа с родителями, Образовательная деятельность с детьми          Информационная, профилактическая работа с</p>

<p>Выставки детских работ Стенд объявлений. Информация о достижениях ДООУ</p>	<p>сотрудниками ДООУ</p>
<p><b>Другие помещения ДООУ</b> <b>Пищеблок</b> Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, протирачная машина, посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др. <b>Прачечная:</b> машина автомат, центрифуга, гладильная стол, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья, швейная машинка <b>Кладовая</b> Полки для хранения, лестница, шкаф</p>	<p>Приготовление пищи для детей</p> <p>Стирка, сушка и глажка белья, хранение и ремонт белья</p> <p>Хранение мягкого инвентаря и костюмов</p>
<p><b>Объекты территории</b> Участки групп 6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок), беседки, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветники. Спортивная площадка, тропа здоровья Зона зеленых насаждений: деревья и кустарники, газоны, клумбы, мини-огород</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности на прогулке Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные игры, праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей физкультурно – оздоровительной и природоведческой направленности</p>

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В учебно-методический комплект к данной Программы входят:

– рабочие программы воспитателя (разработанные самостоятельно);

- перспективно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в детском саду;
- программа по работе учителя – логопеда;
- общеразвивающие программы (разработанные самостоятельно) для реализации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
  - наглядно-дидактические пособия;
  - электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В список оборудования для организованной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями входит (таблица 25):

- оборудование для сюжетной игры;
- оборудование для игр с правилами;
- оборудование для театрализованной деятельности;
- оборудование для познавательного развития;
- оборудование для социально – коммуникативного развития;
- оборудование для речевого развития;
- оборудование для художественно – эстетического развития;
- оборудование для физического развития.

В список средств обучения входят:

- технические средства обучения (таблица 26);
- оборудованные помещения;
- расходные материалы.

Таблица 25

*Список оборудования для организованной образовательной деятельности*

Группа раннего возраста № 1

	Наименование
оборудование для сюжетной игры	Игровой набор для сюжетной игры «Магазин»: касса, корзинки, муляжи фруктов, овощей, вязаные продукты питания; Игровой набор для сюжетной игры «Парикмахерская»: зеркало, ободки, расчески, фартук парикмахера; Игровой набор «Мастерская для мальчиков»: молотки, плоскогубцы, отвертки, шурупы; Сюжетная игра «Гараж»: машины разного размера, рули, макет «Дорога»; Сюжетная игра «Семья» (Дочки- Матери): детская посуда, детский столик, куклы, одежда для кукол, ванна, кровать, постельные принадлежности.
оборудование для	Дидактические игры: «Кто где живет?», «Заплатки», «Один-

игр с правилами	много», «Сортировка по размеру», «Собери пазл», «Кто что ест?», «Найди одинаковые варежки», «Собери комплект», «Собери Матрешку», «Тучка и дождик», «Аквариум и рыбки», «Подбери по цвету», «Картинки-половинки», «Шнуровки», «Паровозик для зверят», «Найди пару», «Чей малыш?», «Теремок для самых маленьких», Мини-игры «Контраст», «Цвета», Лото, «Во саду ли, в огороде»
оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковый театр. Кукольный театр. Деревянный настольный театр. Магнитный театр. Театр резиновых игрушек «Курочка Ряба, «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Шапочки-маски, Атрибуты для ряжения
оборудование для познавательного развития	Пирамидки разного размера. Деревянные вкладыши. Большая пластмассовая мозаика. Мельница для опытов. Панно «Разложи предметы по местам. Лабиринты. Тренажер для мелкой моторики «Черепашка», «Грибок». Карусель. Деревянные бусы. Логический куб. Простые шнуровки. Конструкторы разного размера
оборудование для социально – коммуникативного развития	Развивающий стол, Лейка пластмассовая детская, Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая веревка, прищепки, мыло, фартуки клеенчатые, Телефон. Комплект игровой мягкой мебели, Атрибуты к сюжетным играм. Макет дорожки.
оборудование для речевого развития	Подборка детской литературы (русские народные сказки, потешки, стихи). Тематические иллюстрации (транспорт, фрукты, овощи, домашние и дикие животные и т.д). Резиновые и пластмассовые игрушки. Сюжетные картинки. Музыкальный центр с дисками.
оборудование для художественно – эстетического развития	Музыкальные инструменты. Бумага для рисования. Стаканы-непроливайки. Краски гуашь. Глина. Кисточки № 10. Доски для творчества. Восковые карандаши. Магнитная доска. Тычки из поролона. Раскраски по возрасту. Тарелочки для раздаточного материала
оборудование для физического развития	Мячи. Каталка «Уточка». Дорожки здоровья. Набор «Кегли», Гимнастическая стенка. Гимнастическая скамейка. Детская горка. Обручи. Атрибуты к подвижным играм. Массажеры деревянные. Мешочки с песком. Ориентиры для подвижных игр. Шнуры разного размера

### Группа раннего возраста №2

	Наименование
оборудование для сюжетной игры	Водители: руль (3 шт), Семья: куклы. Постельное белье для кукол, посуда, мебель кукольная, сумочки Набор для игры больница : фонендоскоп, шпатель, шприц, Набор игры парикмахерская: расческа, фен, зеркало, ободки
оборудование для игр с правилами	Атрибуты, «Собери Матрешку», «Тучка и дождик», «Аквариум и рыбки», «Подбери по цвету», «Картинки-половинки», «Шнуровки»,
оборудование для театрализованной деятельности	Ширма, Настольные театры, атрибуты для ряженья, Театр резиновых игрушек «Курочка Ряба, «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Шапочки-маски
оборудование для	Центр воды и песка, лейки, набор рыбок, пирамидки, шнуровки,

познавательного развития	рамки-вкладыши, мозаика крупная, лего, календарь- природы, мулежи овощей и фруктов
оборудование для социально – коммуникативного развития	Альбомы для рассматривания : времена года, птицы, скотный двор
оборудование для речевого развития	Художественная литература. Картинки-половинки, потешки, игры для мелкой моторики, схемы для рассказывания
оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы, кисточки, роликовые штампы, формы для теста, восковые мелки, акварельные карандаши, непроливайки, восковые мелки.
оборудование для физического развития	Мячи большие, мячи малые, кегли, коврик для плоскостопия, «бревно» для перешагивания, цветные шары, ленты цветные, платочки, массажные дорожки

### Младшая группа

	Наименование
оборудование для сюжетной игры	Игра «Семья»: плита варочная;набор посуды;коляска;куклы крупные -3 шт.;куклы средние-5 шт.;стол детский;шкаф;кровать-2 шт.;трюмо;набор мягкой мебели -1 набор; кукольная коляска 1 шт.; набор игровой посуды;машины (трактор, грузовые, легковые); Игра «Магазин»: набор овощей и фруктов;набор продуктов; Игра «Парикмахерская»:набор парикмахера; Игра «Больница»:набор доктора
оборудование для игр с правилами	маски; атрибуты к подвижным играм; ленты
оборудование для театрализованной деятельности	сказка на магнитах «Курочка Ряба»; куклы БИ-БА-БО («Колобок», «Три поросенка»); пальчиковый театр; деревянный настольный театр «Колобок»; резиновые игрушки по сказке «Кот в сапогах»; ширма, маски;театр на палочке
оборудование для познавательного развития	крупный напольный конструктор - 1 набор; строительный материал (кубики, кирпичики); деревянный настольный конструктор; конструктор «Ферма»; наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей); магнитная доска-1 шт. пирамидки-2 шт. мозаика крупная-1 шт.; мозаика мелкая -3 шт.; вертушки (ветряные)-2 шт.; звучащие инструменты; набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки; набор для экспериментирования с водой: предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки; разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части



оборудование для социально – коммуникативного развития	игровой набор «Пожарный»; игровое поле по ПДД; игровой набор «Строитель»; игровой набор «Магазин»; набор «Парикмахер»; набор «Доктор
оборудование для речевого развития	пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дудочки, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), игрушки-вертушки, комочки ваты. материалы для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, колокольчики); предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картинки по лексическим темам; коробка с бросовым материалом для развития инициативной речи (камешки, ракушки, желуди) картотека стихов, чистоговорок, скороговорок; иллюстрации к сказкам; шарики «Су джок»; игрушки-шнуровки; прищепки разных размеров; картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.
оборудование для художественно – эстетического развития	Набор цв.карандаше (6 цв.)-на каждого ребенка; Гуашь (6 цв.)-на каждого ребенка; Кисти для рисования –на каждого ребенка; Кисть для аппликации-на каждого ребенка; Тарелка для форм –на каждого ребенка; Розетка для клея-на каждого ребенка; Доска для лепки-на каждого ребенка; Альбом для рисования и аппликации-на каждого ребенка; Пластилин (6 цв.)-на каждого ребенка; Цв.бумага-на каждого ребенка; Цв.картон- на каждого ребенка
оборудование для физического развития	Дорожка массажная-4 шт.; Обруч малый-6 шт.; Мячи резиновые-2 больших, 4 малых; Мешочки с грузом-6 шт.; Кегли-1 набо; Шарик массажный СУ-Джок-10 шт.; Палка гимнастическая-2 шт.; Мячи пластмассовые-10 шт.; Ленты-20 шт.; Бревно для перелезания-1 шт.; Стенка гимнастическая-1 шт.; Беговая дорожка-1 шт. Скакалка-4 шт. Кольцеброс-1 шт

### Средняя группа

	Наименование
Оборудование для сюжетной игры:	Весы, касса, деньги, муляжи фруктов, овощей, халат продавца Расчески, фены, образцы причесок, заколки, резинки, шампуни.

«Магазин» «Парикмахерская» «Больница»	Халат врача, фонендоскоп, шприцы, таблетки, бинты, вата.
Игры с правилами	Атрибуты
Театрализованная деятельность	Куклы на руку для сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Заюшкина избушка»
Познавательное развитие Экспериментирование	Лупы, микроскоп
Социально-коммуникативное развитие	Игры по безопасности: «Дорога», «Знаки»
Речевое развитие	Картотека игр, фонематические потешки,
Художественно – эстетическое развитие	Карандаши цветные, карандаши восковые, краски, кисточки, пластилин, стеки, доски для лепки, раскраски, альбомы, схемы для рисования., музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочки, маракасы и др.
Физическое развитие	Мячи разных размеров, кегли, обруч, гантели, кольцоброс, массажные дорожки, скакалки

### Старшая группа

	Наименование
оборудование для сюжетной игры семья	Посуда, муляжи фруктов и овощей, мебель для кукол
оборудование для игр с правилами	Маски, «Полбери нужное», «Веселое приключение», «Знарок безопасности»
оборудование для театрализованной деятельности	Настольный театр, театр би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на магните
оборудование для познавательного развития	Игры по безопасности, светофор., игры головоломки, игры на ориентировку «Найди клад», «Найди путь к домику», счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
оборудование для социально – коммуникативного развития	Альбомы «Родной город», «Труд людей», «Животные родного края», игра «Юный путешественник», «Забавушки»
оборудование для речевого развития	Художественная литература, интерактивные плакаты, игра «Учим слоги»
оборудование для художественно – эстетического развития	Краски акварельные. Мелки, карандаши, доски для лепки, раскраски, трафареты, альбомы.
оборудование для физического развития	Мячи, кегли, скакалки, массажная дорожка.

### Подготовительная группа

	Наименование
--	--------------

оборудование для сюжетной игры	Магазин: весы, счёты, касса, деньги, муляжи овощей и фруктов . Парикмахерская: ножницы, фен, расчёски, плойка, бигуди, заколки, бижутерия, флаконы. Семья: стиральная машина, стол, кухонный набор, туалетный стол, печь, кровать, гладильная доска, утюги, посуда, муляжи овощей и фруктов. Больница: медицинский инвентарь. Дорога: машины, дорожные знаки, дорога, жезл.
оборудование для игр с правилами	Атрибуты к подвижным играм, маски, флажки, ленты.
оборудование для театрализованной деятельности	Кукла Би-би-бо, настольный театр по сказкам: «Репка», «Три поросёнка», Колобок».
оборудование для познавательного развития	Экспериментальная зона: календарь природы, микроскоп, вертушки, песок, глина, камни, ракушки, крупы, шишки.
оборудование для социально – коммуникативного развития	Игры по безопасности: « Внимание дорога», «Знатор безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».
оборудование для речевого развития	Дидактические игры.
оборудование для художественно – эстетического развития	Альбомы, краски, карандаши, кисти, пластилин, восковые мелки, трафареты.
оборудование для физического развития	Обручи, кегли, мячи, скакалки массажные дорожки, гантели, кольцеброс, дартс, спортивный снаряд для упражнения ног.

Таблица 26

*Технические средства обучения*

Группа раннего возраста №1	Телевизор, DVD/
Группа раннего возраста №2	телевизор с выходом USB, - музыкальный центр, - портативная музыкальная колонка
Младшая группа	телевизор, DVD
Средняя группа	телевизор с выходом USB , DVD, магнитофон.
Старшая группа	телевизор с выходом USB , магнитола
Подготовительная	телевизор с выходом USB

Таблица 27

*Программы и методические пособия*

Наименование	Автор(ы)	Издательство	Наличие	Год
--------------	----------	--------------	---------	-----

			грифа	издания
<b>Управление ОО</b>				
Педагогические совета	И.М. Бушнева	Издательство «Учитель»	--	2012
Предметно- пространственная развивающая среда в детском саду	Н.В. Нищева	Детство –Пресс Санкт- Петербург		2010
<b>Реализация образовательной деятельности по образовательным областям</b>				
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	«Детство-Пресс» Санкт- Петербург	-	<b>2014</b>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	«Детство-Пресс» Санкт- Петербург	-	<b>2016</b>
«Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт- Петербург	Допущено МО РФ	<b>2003</b>
Физическая культура в детском саду Младшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез Москва	--	2019
Физическая культура в детском саду Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез Москва	--	<b>2019</b>
Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика – Синтез Москва	--	<b>2019</b>
Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир»	--	<b>2015</b>
Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева	Центр педагогического образования Москва	---	2015
Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	Творческий центр «Сфера»	--	<b>2014</b>
Социально- коммуникативное развитие (методический комплект к	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	«Детство-Пресс» Санкт- Петербург		

программе Детство)				
Развивающие занятия с детьми 6- 7 лет	Л.А. Парамонова	ОЛМА Медиа Групп, Москва		<b>2015</b>

### **Режим дня**

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания.

Режим дня составлен на основании СанПиН, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям дошкольников и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Недопустимы, ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младшей возрастной группы детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

При организации режима раннего возраста учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

При проведении режимных процессов МБДОУ «ДС № 33» придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон воспитанников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 28)

## Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Возрастные группы					
	1,5-2 года	2 - 3 года	3 – 4 года	4 -5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-07.50	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	07.55-08.00	08.00-08.05	08.06-08.12	08.13-08.20	08.21-08.30	08.30-08.42
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.40	08.10-08.35	08.20-08.35	08.25-08.50	08.35-8.50	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.40-09.15	08.35-09.00	08.35-09.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.15-9.25 9.35-9.45	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00-9.15 09.25-09.40	09.00-09.20 9.30-9.50 10.10-10.35	09.00-09.25 9.35-10.00 10.10-10.40	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.45	09.30-11.30	09.40-11.40	10.35-12.20	10.40-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.30-12.10	11.40-12.10	12.20-12.40	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.40-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.40	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность, творческие мастерские	15.50-16.00	16.10-16.25	15.30-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.45	16.25-17.00	16.00-17.00	16.10-17.20	16.10-17.20	16.20-17.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	16.45-17.10	17.00-17.30	17.00-18.00	17.20-18.25	17.20-18.45	17.35-18.45
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-18.00	17.30-18.00	18.10-18.30	18.25-18.45	18.45-19.00	18.45-19.00
Самостоятельная деятельность детей,	18.00-19.00	16.45-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30

игры, общение, досуги.						
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Таблица 29

*Режим дня на теплый период*

Режимные моменты	Возрастные группы					
	1,5- 2 года	2 - 3 года	3 – 4 года	4 -5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Приём детей на воздухе: игры, общение,	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00- 8.30	6.30-8.45
Утренняя гимнастика	07.55-08.00	08.00-08.05	08.06-08.12	08.13-08.20	08.21-08.30	08.30-08.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.15	8.40 – 9.05	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
НОД на прогулке	9.15.-9.25	9.05-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.35
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.25-11.30	9.15 – 11.20	9.15 – 11.30	9.20 – 11.35	9.25 – 12.15	9.35 – 12.25
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.20-11.30	11.30-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.30 - 12.25	11.40-12.25	12.00-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30- 15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00- 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15	16.15-17.30	16.15-18.10	16.15-18.25	16.15-18.30	16.15-18.45
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.00	17.30-18.00	18.10-18.30	18.25-18.45	18.30-18.50	18.45-18.00



Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

## **Календарный план воспитательной работы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ «ДС № 33».

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает ежедневное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами МБДОУ «ДС № 33» совместно, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### ***Формы организации досуговых мероприятий:***

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Календарь мероприятий МБДОУ «Детский сад № 33» представлен в таблице 30.

## Календарь мероприятий МБДОУ «Детский сад № 33»

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Традиционные мероприятия</i>		
День знаний 1 сентября	Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Тематический день «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д). Наблюдения за трудом работников д/сада Формирование первичных представлений и положительного ношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
Международный день пожилых людей 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)	Тематический день. Изготовление и вручение сюрпризов для старших
Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)		
День рождения детского сада (октябрь)		
День Народного единства 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Тематический день Выставка детского творчества

День матери -27 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Концерт для мам «Мама солнышко мое!»
Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь – ноябрь)		
Акции: «Помоги птицам» (ноябрь – декабрь); «Цветы, любимый детский сад!» (май-июнь), «Дошколята – эколята» (апрель)		
Новый год 4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времени года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества «Новогодний талисман»
День защитника Отечества 23 февраля	Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник с участием пап. Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап
Масленица конец февраля- начало марта	Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	Праздник, уличное гуляние «Ой блиночки мои!»
Международный	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник,

женский день. 8 марта	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков «Моя мама» и по. Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)		
Неделя здоровья (апрель)		
День открытых дверей (май)		
День космонавтики 12 апреля	Тематическая неделя. Беседа.12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».	Выставка детских работ по теме «Космос»
День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам»)	Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами
Международный день защиты детей 1 июня	Тематический день. Беседа по теме.1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории	Летний спортивно-музыкальный праздник

	членов общества, которых защищают взрослые люди.	«Здравствуй лето золотое»
Пушкинский день России 6 июня	Тематическая неделя. Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России. Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина	Разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С. Пушкина Продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С. Пушкина
<b><i>Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам</i></b>		
День рождения Кемеровской области - 26 января		
День Шахтёра - последнее воскресенье августа		
<i>День города - первое воскресенье июля:</i> Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)		Тематическая беседа, Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)

## Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 33» обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных парциальных программ с учетом национально-культурных, климатических и других условий.

Работая над созданием среды для организации жизнедеятельности воспитанников, коллектив учитывает принципы ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Развивающая предметно-пространственная среда выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации, а также пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов и соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО в МБДОУ «ДС №33» классифицируется предметное содержание на функциональные группы (центры), нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач (таблица 31)

Таблица 31

*Создание и обновление предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями*

<b>Направление развития</b>	<b>Помещение и оснащение</b>
Физическое развитие.	Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Спортивная площадка. Медицинский кабинет.
Социально-коммуникативное развитие	В каждой группе: Центр музыкально-театрализованной деятельности Игровые центры (сюжетно-ролевых игр) Центр художественно-эстетической деятельности (творчества, музыкального развития, театра)
Познавательное развитие	Познавательный центр в каждой группе Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

	Зоны конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах).
Речевое развитие	Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. Костюмерная.

### **Центр двигательной активности**

*Задачи центра:* Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

*Содержание центра:* мячи, скакалки, игрушки-каталки, обручи, кольцобросы, кегли, атрибуты к подвижным играм, картотеки подвижных игр, массажные коврики, альбомы для рассматривания «Спорт и дети», «Виды спорта» и др., гимнастические палки, фитболы, мини-батут, сухой бассейн, нетрадиционное спортивное оборудование, мешочки с песком и др.

### **Центр музыкально-театрализованной деятельности**

*Задачи центра:* Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.

*Содержание центра:* музыкальные инструменты, куклы-неваляшки, музыкальные игрушки, портреты композиторов, мини музыкальные центры, аудиотека, атрибуты для танцевальных движений, ширма, фланелеграф, различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный и др.), иллюстрации к сказкам, костюмы для драматизации, музыкально-дидактические игры, альбомы: «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о музыке, альбомы для рассматривания «Народные инструменты», «Симфонический оркестр» и др.

### **Игровые центры**

*Задачи центра:* Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

*Содержание центра:* куклы, одежда для кукол, мебель для кукол, наборы кукольной посуды, машины, сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей («Магазин», «Салон красоты», «Больница» и др.), коляски, муляжи фруктов, продуктов питания, сумки и др.

### **Центр художественной литературы**

*Задачи центра:* Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей.



*Содержание центра:* энциклопедии, художественная литература разных жанров, детские журналы, портреты писателей, альбомы для рассматривания, книжки-самоделки.

### **Центр природы и исследовательской деятельности**

*Задачи центра:* Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Развитие системы элементарных экологических и естественнонаучных представлений. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.

*Содержание центра:* комнатные растения, календарь природы, лейки, фартуки, салфетки, палочки для рыхления почвы, коллекция семян, альбомы для рассматривания «Животные Кузбасса», «Птицы» и тд., природный материал (шишки, веточки, желуди, камешки и тд.), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи овощей и фруктов, дидактические игры, дневники наблюдений (старший дошкольный возраст), мини-огороды (весна, осень). Лупы, мерные ложки, микроскопы, одноразовые стаканчики разного объёма, весы, безмены, песочные часы, пипетки, компас, магниты, картотека опытов, коллекции (ракушек, камней и др.), разные виды ткани и бумаги, зеркала.

### **Центр отдыха**

*Задачи центра:* Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.

*Содержание центра:* Детское кресло или диван, столик, телефон, мягкие подушки, балдахин или ширма для уединения.

### **Центр математического развития**

*Задачи центра:* Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

*Содержание центра:* пирамидки, мозаика, цифры, часы, счеты, счетные палочки, линейки, дидактические игры, блоки Дьениша, палочки Кюизинера, игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»; шашки, шахматы, кубик Рубика, геометрические фигуры, мелкие игрушки для счета, математические загадки в картинках, математические тетради.

### **Центр художественно-эстетической деятельности**

*Задачи центра:* Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

*Содержание центра:* краски (гуашь, акварель), цветные карандаши, фломастеры, кисти, простые карандаши, восковые мелки, сангина, губки, трафареты, шаблоны, листы для рисования разного размера, салфетки, цветная бумага, картон, клей, клеенки для клея, пластилин, глина, доски для лепки, непроливайки, стеки, палитра, альбомы по декоративно-прикладному искусству («Гжель», «Хохлома», «Дымка» и др.), образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.), пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие

животные, птицы, цветы); дидактические игры, картотека схем по оригами (старший дошкольный возраст), репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), папка с лучшими детскими работами и тд.

### **Центр конструирования**

*Задачи центра:* Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.

*Содержание центра:* Различные виды конструкторов (металлический, лего, пластмассовый, магнитный, тематический, плоскостной и др.), строительный материал, кубики, схемы, мелкие игрушки для обыгрывания, фото и рисунки с изображением знакомых зданий, материал для декоративной отделки построек.

#### **IV Краткая презентация образовательной Программы**

Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №33» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на развитие детей с 1,5 лет (группы общеобразовательной направленности), с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, на достижение детьми уровня дошкольной зрелости, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Для воспитанников имеющих нарушения развития речи функционирует логопедический пункт.

При разработке и реализации Программы учтены положения примерной основной образовательной программы «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.).

Программе присуща своя специфика, предполагающая осуществление деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников и организации поддержки детей с нарушениями речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

Программа определяет пути достижения целевых ориентиров на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

В Программе представлены формы и способы её реализации, организация деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.

В Программе освещены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Целью организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является: разработка и реализация эффективной стратегии развития и образования каждого ребенка.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы дошкольной образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В организационном разделе Программы представлено: материально-техническое и методическое обеспечение, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий и развивающее предметно – пространственное обеспечение среды.

*Ориентиры освоения Программы воспитанниками МБДОУ «ДС №33» в соответствии  
с возрастными особенностями*

<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,5- 3 ГОДА)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>– владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>– обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)</li> </ul>			
<b>К четырем годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>К семи годам</b>
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по

<p>в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке,</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>

<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.</p> <p>По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>в художественной литературе</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Способен предложить собственный замысел и</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>

<p>воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>	<p>экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>



	эмоциональные состояния людей и животных		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

	самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице	Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной</p>	<p>характерных признаков</p> <p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); – о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; – об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; – о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
--	--	--	--

<p>деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>		<p>родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

Содержание работы по поддержке детской инициативы (в совместной и в самостоятельной деятельности) в разных возрастных группах по образовательным областям

**Ранний возраст (1,5 -3 года)**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, следить за исполнением правил поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4- года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им	– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;	– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения	– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; – спокойно реагировать на

<p>реализовывать собственные замыслы);</p> <p>– рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>– отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>– всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</p> <p>– помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>– поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>– в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>– не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</p>	<p>– создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);</p> <p>– обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</p> <p>– создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;</p> <p>– негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;</p> <p>– недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</p> <p>– соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог;</p>	<p>своего отношения к ребенку;</p> <p>– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>– поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>– привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</p> <p>– обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</p> <p>– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>	<p>неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</p> <p>– рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>– обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;</p> <p>– создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>– при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>– привлекать детей к</p>
--	--	--	---

<p>– учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>– уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>характер исполнения роли также определяется детьми;</p> <p>– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>– привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>		<p>планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
--	--	--	--

***Речевое развитие***

<p>– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <p>– рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>– отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>– всемерно поощрять самостоятельность детей и</p>	<p>– поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</p> <p>– создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться</p>	<p>– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>– создавать условия для</p>	<p>– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</p> <p>– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое</p>
--	---	---	---

<p>расширять ее сферу;  – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  – поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;  – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;  – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;  – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  – уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  – создавать в группе</p>	<p>(«рядиться»);  – недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;  – соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;  – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  – привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>	<p>разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;  – обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;  – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>	<p>время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;  – рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;  – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной</p>
--	--	--	---



<p>положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность</p>			<p>деятельности детей по интересам</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
<p>– использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; – проводить индивидуальные беседы познавательной направленности</p>	<p>– создавать условия для проявления познавательной активности детей; – использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); – поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком</p>	<p>– развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; – поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</p>	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
<p>– <u>всегда</u> предоставлять детям возможности для реализации их замысла</p>	<p>– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>	<p>– устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>	