

Уважаемые родители!

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения и доброжелательности.

Успехов вам в занятиях с вашими детьми!



Н. В. Нищева

Памятка для родителей Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте

1. Называть буквы так же, как звуки ([б], а не [бэ], [р], а не [эр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда нужно познакомить дошкольника с правильными названиями букв русского алфавита: [а], [бэ], [вэ], [гэ], [дэ], [е], [ё], [жэ], [зэ], [и], [и краткое], [ка], [эль], [эм], [эн], [о], [пэ], [эр], [эс], [тэ], [у], [эф], [ха], [цэ], [чэ], [ша], [ща], [твердый знак], [ы], [мягкий знак], [э], [ю], [я].

2. Предлагать дошкольнику для звукового анализа и синтеза только те слова, написание которых абсолютно не расходится с произношением (мак, кит, уха, луна, пила, крот, мост, блин, бинт, мышка, мишка, крупа, глина, малина). Не следует брать для этого вида анализа и синтеза слова, содержащие более шести звуков.

3. В ребусы, кроссворды, изографы следует включать только те слова, написание которых не расходится с произношением.

4. Не предлагать дошкольнику для звукового анализа и синтеза слова с йотированными звуками (ель, ёж, юла, яма, пена, Тёма, брюква, клякса). Не давать объяснений, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я в разных позициях, сказав, что это они узнают в школе.

5. Помнить, что звонкие согласные оглушаются в конце слова: снег – [сн'эк], мороз – [марос] и т.п. Поэтому не стоит предлагать детям определять место звука [г] в слове



снег и место звука [з] в слове мороз. Следует правильно выбирать слова для определения места указанного звука в слове и не забывать, что звонкие согласные встречаются только в начале или середине слова.

6. Обучение слоговому анализу и синтезу слов следует проводить по следующей схеме:

- двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов (мама, кино);
- трехсложные слова, состоящие из трех открытых слогов (батоны, канаты);
- односложные слова без стечения согласных (дом, кит);
- двусложные слова с закрытым слогом (вагон, питон);
- двусложные слова со стечением согласных (банка, мишка);
- двусложные слова из двух закрытых слогов (башмак, каштан);
- трехсложные слова с одним закрытым слогом (муравей, водовоз);
- трехсложные слова со стечением согласных в разных позициях (лыжница, тарелка, бурундук);
- двусложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (штопка, стенка);
- односложные слова со стечением согласных (крот, мост);
- трехсложные слова с двумя стечениями согласных (мартышка, пустышка);
- четырехсложные слова, состоящие из открытых слогов (кукуруза, бегемоты).

7. С самых первых прочитанных ребенком слов следует работать над осознанностью чтения. Ребенок прочитал слово дом. Предложите показать дом на картинке, объяснить, как он понимает это слово и т.п.




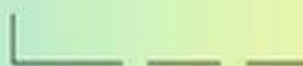
Родителям на заметку

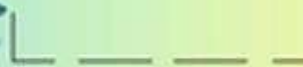
1. Учимся составлять схемы предложений:



- вертикальная линия обозначает: первое слово в предложении, пишется с большой буквы;
- точка обозначает выраженную законченную мысль;
- короткая черточка обозначает наличие в предложении короткого слова (предлог: в, на, за, под, у, к, над...).


 (схема предложения, состоящего из 2-х слов)
Например: Маша пишет.

 (схема предложения, состоящего из 3-х слов)
Например: Дети собирают ягоды.

 (схема предложения, состоящего из 4-х слов)
Например: В лесу растут грибы.

Вопросы: Сколько слов в предложении? Какое 1-е слово, 2-е и т.д.

2. Все звуки (буквы) делятся на группы:


- *гласные* (тянутся, поются). Воздух проходит свободно: ничто (губы, зубы, язык) не мешает ему свободно проходить;
- *гласные* звуки обозначаем красным квадратом 


А, О, У, Ы, Э

Я, Ё, Ю, И, Е



- *согласные* "свистят" (с), "шипят" (ш), "рычат" (р), "фырчат" (ф);
- воздуху мешают свободно проходить язык, зубы или губы;
- *согласные* обозначаем синим и зелёным цветом;
- согласные бывают твердые и мягкие

 - твердые

 - мягкие

- Согласные бывают глухие и звонкие:
- Звонкие согласные: М, Н, Л, Р, В, З, Ж, Б, Д, Г
- Глухие согласные: Ф, С, Ш, П, Т, К, Х, Ц, Ч, Щ

Гласные звуки

Гласных звуков
в русском языке
всего 6.
Гласные
"определяют"
количество
слогов в слове,
указывают
ударение.



(а)
(о)
(у)
(э)
(ы)
(и)



Согласные звуки

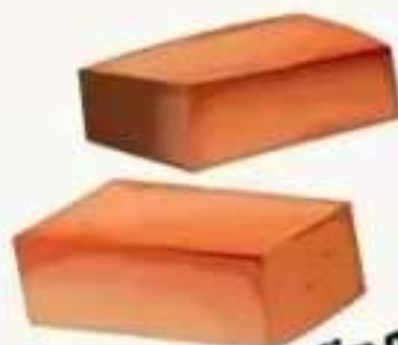
Произносятся с "преградами"
на пути воздуха ("мешают"
губы /зубы /язычок)



звонкие



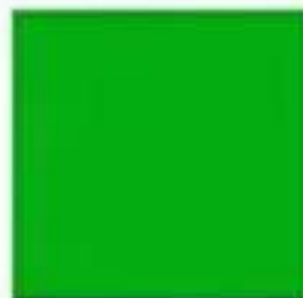
глухие



твёрдые



мягкие



СТАРШАЯ ГРУППА

Сколько звуков в слове?



мак



3 звука



лиса

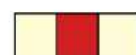


4 звука

Гласные звуки

[а], [о], [ы], [э], [у], [и]

мак, дом, дым, лес, лук, кит



Твёрдые и мягкие согласные
звуки



луна



лиса



Ударение в слове. Слоги

за-мо́к



за́-мок



Требования к развитию речи ребенка при поступлении в первый класс

- умение составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, находить место слова в предложении;
- умение членить слова на слоги, составлять слова из букв и слогов;
- умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах;
- умение проводить звуковой анализ трех-, четырех-, пяти звуковых слов различной звуковой структуры;
- определять место звука в слове;
- умение обозначить звуки буквами;
- проводить звукобуквенный анализ;
- усвоить и дифференцировать понятие гласный, согласный, твердый, мягкий,
- знать гласные звуки;
- уметь подобрать слова с определенным звуком;
- уметь выделить в слове любой звук, определить его место в слове самостоятельно называть слова с этим звуком;



<http://linda4025.ucoz.ru/>

**Успехов Вам в обучении
детей, дорогие родители!**



С уважением, учитель – логопед Татьяна Леонидовна Фруль